

تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspire*) في

مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج

بحث جامعي



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥

تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspire*) في
مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج

إعداد:

ناظرة الأولياء

رقم التسجيل: ١١١٥٠٠٢٩

تحت إشراف:

الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

« فَلَآ تَسْأَلِنِ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنِّي أَعِظُكَ أَن تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ ﴿٤٦﴾ »

((سورة هود: ٤٦))

"كن عالما أو متعلما أو مستمعا أو محبا ولا تكن الخامس
فتهلك وهو الذي لا يعلم ولا يتعلم ولا يستمع ولا يحب"
((رسالة أبو درداء))

إهداء

يسعدني و قد فضل الله لي بإتمام هذا البحث الجامعي أن أهديه:

إلى والدي ووالدي المحترمين

مربيا روحي طول حياتي، وداوماني بنصائحهما الخالصة والدعاء المستمر لي أمد الله في
عمرهما وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والأخرة

إلى أخي و أختي المحبوبة

الذان دفعاني بالتشجيعان، عسى أن يحقق الله لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال
المرضية وكتبهم الله من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور

إلى أساتذتي ومشايخي الكرام

الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا والذين علموني أكثر العلوم وأبعدوني من الجهل
جزاهم الله أحسن الجزاء

وإلى زملائي في الله ومن أحبني وأحسن إلى نفسي

راجية أن يحقق الله لهم الآمال ويوفقهم في جميع الخطوات والله عنده حسن الثواب

شكر و تقدير

الحمد لله الفتاح العليم، الذي أرشد عباده للتعم والتعليم وجعل العلم سبب النجاة و الفوز عند الملك العظيم، والصلاة و السلام على من أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم وعلى اله وصحبه الفائزين من صحبته واتباعه بالخلود في دار النعيم.
أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية، بعدما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله تعالى. فيسرنى أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدوني علي كتابة هذا البحث وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو الحاج الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور نور عالي الحاج الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور نور هادي الماجستير، مشرف الذي أفاد الباحثة علما و عمليا ووجه الخطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتي الإنهاء، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظمة الشكر و التقدير.
٥. فضيلة الدكتور سيف المصطفى الماجستير و الدكتور توفيق الرحمن الحاج الماجستير حكما وسائل التعليمي و اللذان قد ساعداني في إتمام الوسائل التعليمي فلهما مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
٦. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٧. وأقدم بكل الشكر إلى الأستاذة زلفي هنديتي الحاجة، مدير المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عاسم عاجوم مالانج.

٨. المكرما أبي إمام رافعي الحاج و أمي زلفي هنديتي الحاجة، وأحب الاعتناء بهم طوال حياتي وهما اللذان لا يملان من إعطاء التشجيع حتي أستطيع أن أنتهي هذا البحث الجامعي.

٩. أختي إحدى موهبة المودة المحبوبة و أخي عارف هدية الله المحبوب وجميع عائلتي التي ساعدوني ودفعوني بالتشجيعات.

١٠. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١١ علي تشجيعهم فجزاهم الله.

١١. زملائي غرفة ٢٣ في معهد سبيل الرشاد علي تشجيعهم فجزاهم الله. جزاهم الله خير الجزاء علي حسن وخلوص أعمالهم ومقاصدهم. عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة ولسائر القارئین عامة، آمين يارب العالمين.

مالانج، ١٨ مايو ٢٠١٥

الكاتبة

ناظرة الأولياء

رقم القيد: ١١١٥٠٠٢٩

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : ناظرة الأولياء
رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٩
العنوان : تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora
Inspare) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج
المشرف : الدكتور نور هادي الحاج الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٧ مارس ٢٠١٥	الموضوع	
٢.	١٩ مارس ٢٠١٥	الباب الأول	
٣.	٢٦ مارس ٢٠١٥	وسائل تعليم المفردات	
٤.	٩ أبريل ٢٠١٥	وسائل تعليم المفردات	
٥.	١٦ أبريل ٢٠١٥	تدريبات في وسائل تعليم المفردات	
٦.	٢٣ أبريل ٢٠١٥	أدوات البحث	
٧.	٧ مايو ٢٠١٥	الباب الأول - الباب الرابع	
٨.	١٢ مايو ٢٠١٥	الباب الأول - الباب الرابع	

تقريراً بمالانج، ١٨ مايو ٢٠١٥
عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : ناظرة الأولياء :

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٩ :

العنوان : تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora

Inspire) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

مالانج، ١٨ مايو ٢٠١٥

المشرف

الدكتور نور هادي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : ناظرة الأولياء
رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٩
العنوان : تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج..
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
مجلس المناقشة:

١. أوريل بحر الدين الحاج الماجستير ()
٢. الدكتور سلامت دارين الماجستير ()
٣. الدكتور نور هادي الحاج الماجستير ()

تقريرا بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استملت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألقته الطالبة:

الاسم : ناظرة الأولياء

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٩

الموضوع : تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora

Inspare) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج.

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسية

٢٠١٤-٢٠١٥

تقريراً بمالانج، ١٨ مايو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استملت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفته الطالبة:

الاسم : ناظرة الأولياء

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٩:

الموضوع : تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora

Inspare) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج. لإتمام

دراستها وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥

تقريراً بمالانج، ١٨ مايو ٢٠١٥

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الباحثة

أن الموقع أدناه وبياناتي كالتالي :

الاسم : ناظرة الأولياء

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٩

العنوان : عاجوم - مالانج - جاوى الشرقية

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان:

تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٨ مايو ٢٠١٥

توقيع صاحبة الإقرار

ناظرة الأولياء

رقم القيد: ١١١٥٠٠٢٩

مستخلص البحث

الأولياء، ناظرة ٢٠١٥. تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية غاجوم مالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
المشرف: الدكتور نور هادي الماجستير

كلمات الأساسيات: تطوير، وسائل تعليم المفردات ، والوسائط المتعددة (Lectora Inspare) اللغة العربية هي واحدة من العديد من اللغات الأجنبية التي استخلصتها شعب إندونيسيا. وبالتالي، فمن الضروري دراسة تعليم لغتهم الحق للمبتدئين لتعليم اللغة العربية. لأن تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية في هذه الحالة يمكن أن يتم في مختلف الطرق والأساليب. وبالمثل مع تعليم المفردات. المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المتعلم المبتدئ العربية. لأنه من خلال تعليم المفردات يمكن أن تدعم الطلاب على التواصل اللغة العربية وكتابتها. تعليم اللغة العربية للمبتدئين هو جزء مهم، سواء من عملية تعلم العربية. ولذلك يتطلب وسائل التي هي قادرة على تقديم المواد في مفردات ملموسة للطلاب. أما استخدام وسائل تعليم على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) يمكن أن تساعد في أن يكون الطلاب أكثر سعادة لمتابعة دروس في اللغة العربية وقادرة على فهم المواد أكثر سهولة بسبب عرض المواد في وسائل تعليم ويرافق أيضا من الصور والرسوم المتحركة، والتي تجعل تعلم المفردات وسائل أصبحت أكثر ممتعة، مع يمكن للطلاب جهة متابعة عملية تعليم المفردات مع الممتعة وليس مملا.

وكان الهدف من هذه الدراسة هو تطوير و صلاحيات صلاحيات وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية غاجوم مالانج العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. طريقة المستخدمة في هذا البحث هو البحث والتطوير (البحث والتطوير) مع نموذج التنمية (Borg and Gall).

نتائج تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية غاجوم مالانج على طلاب الخامسة لديها معايير صالحة مع نتائج الاختبار المسألة وتوصل خبراء على مستوى صلاحية ٩٤.٦٦٪، وتوصل خبراء تصميم وسائل اختبار مستوى صحة ٩٦٪، واختبار التعلم الخبراء (معلمة اللغة العربية) يصل إلى مستوى ٩٣.٣٣٪ صلاحية، وبلغ ٥ الطالبات (الطلاب) باعتباره مستخدم وسائل التعليم مستوى ٩٠.٣٣٪ من صحتها. هذا يدل على أن منتجات الوسائل التعليمية وضعت لتحسين نتائج التعلم حتى أن وسائل التي وضعت يصلح للاستخدام في دعم تعلم المفردات العربية.

ABSTRACT

Auliya, Nadhirotul. ٢٠١٥. *Development learning vocabulary media multimedia (Lectora Inspare) V MI MIFTAHUL HUDA Ngajum Malang*. Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang

Advisors. : *Dr.H.Nurhadi,M.A*

Key words: development, learning vocabulary media, multimedia (Lectora Inspare)

Many people Indonesia learn Arabic language as foreign language. It is necessary to research learning Arabic language for beginner level. Because, many ways and methods for studying Arabic, such learning vocabulary. Vocabulary is one of element that the beginner level should have. Since learning vocabulary can support them in communication and writing Arabic well. Learning for beginner level is very important, especially process of learning. Therefore, learning media concrete vocabulary needs for beginner level. Employing multimedia-based learning media (Lectora Inspare) can assist them more enjoy learning Arabic and afford material easier owing to pictures and animations that can be interesting media, with the aim they can abreast process of learning vocabulary not sad and not boring.

The objectives of this research are to know the development characteristic and the opining expert of multimedia-based learning vocabulary media (Lectora Inspare) V grade in elementary Islamic MIFTAHUL HUDA School Ngajum Malang ٢٠١٤/٢٠١٥.

This research utilizes Research and Development design with Borg and Gall model. The procedure of this research ١) the potential and problems ٢) collecting data ٣) product design ٤) validation design ٥) revision design ٦) product trial.

The result of the development of multimedia-based learning vocabulary media (Lectora Inspare) for V grade is valid with rate ٩٤,٦٦% from expert test result, ٩٦% from expert design media, ٩٣,٣٣% expert teacher Arabic language, and ٩٠,٣٣% from ٥ audiences (students) using Lectora Inspare. It indicates this media is good for maintaining learning Arabic vocabulary.

ABSTRAK

Auliya, Nadhirotul. ۲۰۱۵. *Pengembangan Media Pembelajaran Mufradat Berbasis Multimedia (Lectora Inspare) Kelas V MI MIFTAHUL HUDA Ngajum Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: *Dr.H.Nurhadi,M.A*

Kata kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran Mufradat, Multimedia (Lectora Inspare)

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia. Oleh karena itu perlu dikaji adanya pembelajaran bahasa yang tepat bagi pemula belajar bahasa Arab. Karena pembelajaran bahasa asing termasuk dalam hal ini bahasa Arab bisa dilakukan dengan berbagai cara dan metode. Demikian halnya dengan pembelajaran kosakata. Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki oleh pemula pembelajar Bahasa Arab. Karena dengan belajar Mufradat dapat menunjang para peserta didik dalam berkomunikasi dan menulis dengan baik bahasa arab. Pembelajaran bahasa arab bagi pemula merupakan bagian penting, baik dari proses pembelajaran suatu bahasa arab. Untuk itu dibutuhkan media pembelajaran yang mampu menyajikan materi Mufradat secara konkrit bagi peserta didik. Adapun penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia (*Lectora Inspare*) ini dapat membantu siswa lebih senang mengikuti pelajaran Bahasa Arab dan mampu memahami materi lebih mudah karena penyajian materi dalam media pembelajaran ini juga disertai dengan gambar, animasi, yang membuat media pembelajaran kosakata menjadi lebih menarik, menyenangkan dan tidak membosankan.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengembangan, Karakteristik dan Pendapat Para Ahli Media Pembelajaran kosakata Berbasis Multimedia (*Lectora Inspare*) di siswa kelas V MI MIFTAHUL HUDA Ngajum Malang tahun ajaran ۲۰۱۴/۲۰۱۵. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*), dengan menggunakan Model (Borg and Gell).

Hasil dari pengembangan media pembelajaran kosakata berbasis multimedia (*Lectora Inspare*) untuk kelas V telah memenuhi kriteria valid dengan hasil uji ahli materi mencapai tingkat kevalidan ۹۴,۶۶%, uji ahli desain media mencapai tingkat kevalidan ۹۶%, uji guru mata pelajaran Bahasa Arab mencapai tingkat kevalidan ۹۳,۳۳%, dan peserta didik sebagai pengguna media pembelajaran mencapai tingkat kevalidan ۹۰,۳۳%. Hal ini menunjukkan bahwa produk media pembelajaran yang dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar.

محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	الشكر و التقدير.....
هـ	حجة استشارة المشرف.....
و	تقرير المشرف.....
ز	تقرير لجنة المناقشة.....
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ط	تقرير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية.....
ي	إقرار الباحثة.....
ك	ملخص البحث.....
ل	ملخص البحث بالإنجليزية.....
م	ملخص البحث بالإندونيسية.....
ن	محتويات البحث.....
ص	قائمة الجداول.....
ر	قائمة الرسوم البيانية.....

الفصل الأول

أساسيات البحث ومنهجيته

المبحث الأول: أساسيات البحث

أ.	مقدمة.....
ب.	أسئلة البحث.....
ج.	أهداف البحث.....
د.	أهمية البحث.....
هـ.	حدود البحث.....

٧	.....	و. تحديد المصطلحات
٨	.....	ز. الدراسات السابقة
		المبحث الثاني: منهجية البحث
١١	.....	أ. مدخل البحث ومنهجه
١١	.....	ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
١٢	.....	ج. أدوات البحث
١٣	.....	د. مصادر البيانات
١٤	.....	هـ. أسلوب تحليل البيانات
١٦	.....	و. مراحل تنفيذ الدراسة

الفصل الثاني الإطار النظري

		المبحث الأول: تعليم المفردات
١٨	.....	أ- مفهوم المفردات
١٩	.....	ب- أهداف التعليم المفردات
٢٠	.....	ج- أنواع المفردات
٢٢	.....	د- وظيفة المفردات
٢٣	.....	هـ- نماذج المفردات
٢٤	.....	و- مبادئ إختيارات المفردات
		المبحث الثاني: وسائل التعليمية
٢٥	.....	أ. مفهوم وسائل التعليمية
٢٦	.....	ب. تصنيف و أنواع الوسائل التعليمية
٢٨	.....	ج. مبادئ الإختيارات الوسائل
٢٩	.....	د. أهمية الوسائل التعليمية
٣٠	.....	هـ. كيفية تطوير الوسائل التعليمية

	المبحث الثالث: الوسائط المتعددة (Multimedia)
٣١	أ- مفهوم الوسائط المتعددة (Multimedia)
٣٢	ب- فوائد وخصائص الوسائط المتعددة (Multimedia)
٣٢	١. فوائد الوسائط المتعددة (Multimedia)
٣٣	٢. خصائص الوسائط المتعددة (Multimedia)
٣٣	ج- مميزات الوسائل التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة
٣٤	د- مفهوم عن Lectora Inspare
٣٥	١. فعالية وسائل Lectora Inspare
٣٥	٢. وسائل الزائد Lectora Inspare

الفصل الثالث

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج

٣٧	أ- تاريخ تأسيس لمحة عن مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج
٣٩	ب- الموقع الجغرافي مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج
٤٠	ج- الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج ...
٤٢	د- الهيكل التنظيمي مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج
	المبحث الثاني: إجراءات تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare)

٤٣	أ. تحليل الحاجات و المشكلات
٤٥	ب. جمع البيانات
٤٦	ج. تصميم المنتج
٦٩	د. تصديق المنتج
٧١	هـ. تصحيح المنتج وتحسينه
٧٤	و. تجربة المنتج

المبحث الثالث: موصف وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة

٨٠ (Lectora Inspare)

المبحث الرابع: صلاحية وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora

٩٥ Inspire)

الفصل الرابع

نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

١٠٥ نتائج البحث

١٠٧ التوصيات

١٠٧ المقترحات

قائمة المصادر والمراجع

١٠٨ أ- المراجع العربية

١٠٨ ١- المراجع من الكتب

١٠٩ ٢- المراجع من البحوث العلمية

١١٠ ب- المراجع الأجنبية

١١٠ - المراجع من الكتب

ملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١	معيار مستوى تصديق الخبراء و ٥ الطالبات	١٥
٢	باب في البيت	٤٧
٣	باب في الحديقة	٤٨
٤	الألوان	٥٠
٥	KD، SK والمؤشرات	٥٠
٦	نتيجة آراء ٥ الطالبات	٧٧
٧	معيار مستوى تصديق الخبراء	٧٩
٨	الانتقادات والمقترحات آراء الطالبات	٨٠
٩	مكونات الوسائل	٨١
١٠	نتائج الاستبانة من خبير وسائل تعليم المفردات	٨٠
١١	معيار مستوى تصديق الخبراء	٨٢
١٢	الانتقادات والمقترحات من خبير وسائل تعليم المفردات	٨٣
١٣	نتائج الاستبانة من خبير تصميم وسائل التعليم	٩٦
١٤	معيار مستوى تصديق الخبراء	٩٨
١٥	الانتقادات والمقترحات من خبير تصميم وسائل التعليم	٩٨
١٦	نتائج الاستبانة من معلمة اللغة العربية	٩٩
١٧	معيار مستوى تصديق الخبراء	١٠٠
١٨	الانتقادات والمقترحات معلمة اللغة العربية	١٠١
١٩	نتائج استبانة من جميع الخبراء	١٠٢
٢٠	معيار مستوى تصديق الخبراء	١٠٤
٢١	الانتقادات والمقترحات معلمة اللغة العربية	١٠٤

١٠٥	نتائج استبانة من جميع الخبراء	٢٢
-----	-------------------------------	----



قائمة الرسوم البيانية

رقم	موضوع	صفحة
١	نموذج مراحل تطوير وسائل تعليم المفردات	١٨
٢	موقع ميدان البحث من Google Maps	٤٠
٣	الهيكل التنظيمي لمدرسة مفتاح الهدى الابتدائية	٤٣
٤	هدف التعليم قبل الإصلاح وبعده	٧٢
٥	صورة غرفة الأكل قبل الإصلاح وبعده	٧٣
٦	صورة خطوات الكتابة قبل الإصلاح وبعده	٧٤
٧	صورة السؤال الرقم ٤ قبل الإصلاح وبعده	٧٥
٨	صورة الشكل السيرة الذاتية قبل الإصلاح وبعده	٧٦

الفصل الأول

أساسيات البحث ومنهجيته

المبحث الأول : أساسيات البحث

١. المقدمة

تعتبر اللغة العربية من إحدى اللغات الدولية بعد اللغة الإنجليزية ، الألمانية، الأسبانية و المندارينية. و بجانب آخر، أن دراسة اللغة العربية أمر مهم لكل مسلم لأن القواعد الإسلامية (يعني القرآن و الحديث) تبني باللغة العربية. لذلك فان اللغة العربية هي من اهم المواد في المدرسة الابتدائية الإسلامية و يقوم المعلمة بتعليم اللغة العربية بوسيلة الطرق و الأساليب و المداخل المناسبة. تحتاج عملية تعلم اللغة العربية و تعليمها لمساعدة التلاميذ للحصول علي النتيجة القوية الي ارشادات المعلمة.

و من الأساليب و الطرق المثالية في تعليم اللغة العربية ان يختار المعلمة كيفية سهلة لبيان المادة ليكون التلاميذ فريحة و يشجعهم في تنفيذ فعالتهم و مهارتهم في متابعة المادة . للمعلمة أساليب و طرق متعددة مختلفة لتدريس المادة حتي صاروا فرحين في دراستها، منها بانتفاع الأدوات المساعدة في عملية التعليم و التعلم. تعليم اللغة العربية هو عمل الثقيل و تشيع وأحياناً يجعل الناس الملل. يسبب لأن تعليم اللغة العربية عمل لبني الظروف و الاحوال الجديد في النفسي الناس ليستطيع تفاعل و نقل بمالك اللغة العربية. بذلك أنواع النصائح فعل البسيط عمل الدراسة اللغة العربية. أحد النصائح ليستطيع فعل لنهي مشيع التعليم في

تعليم اللغة العربية ينفع طريقة و وسائل الإعلام السمعية، البصرية، و السمعية والبصرية.^١

حقيقة على الميدان يدل على المعلمة رتابة في شرح المواد اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها في هذه المدرسة ، يستخدم المعلمة أسلوب تقليدي دون الافتزان المباشر أي بوسيلة معينة سهولة الدعم التعلم التي سهلت مدرسة " مفتاح الهدى" الابتدائية الإسلامية عاجوم مالانج ، المثال وسائل الإلكترونية (شاشات الكرسنال السائل / LCD، الحاسوب ، وغير ذلك) إلا أن يكون علي الشاشة اللغة العربية نادرا حتي لم يستخدم على السهولة الوسائل الإلكترونية ذلك، لانهم ليس لديهم مبادئ توجيهية لتنفيذ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أدوات من وسائل الإلكترونية. بناء على مشكلة ، حاولت الباحثة وسائل تعليم على ضوء الوسائل المتعددة كأداة في تقديم المواد التعليمية اللغة العربية . بهدف تشجع المعلمة ليكون أكثر إبداعا و ابتكرا حتي يكون زاد شجاعة التلاميذ في تعليم اللغة العربية ، و أكثر اهتمام التلاميذ للمادة التي بينها المعلمة، خاصة في تعليم المفردات. وبالمثل تعليم المفردات هو عنصر واحد من اللغة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. دخيرة المفردات العربية كافية لدعم شخص في التواصل والكتابة بذلك اللغة^٢ . لذلك الضروري لأساليب واستراتيجيات مناسبة من أجل المفردات اللغة العربية تعلم أن احتياجات التعلم يمكن أن يتحقق.

الحاج مالك (H.Malik) (١٩٨٦) رأي أن استخدام الوسائل

التربوية في عملية التعليم و التعلم يشجع هممة التلاميذ للفهم ولتعرفه

^١ Abdul wahab rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN MALIKI PRESS ٢٠١٢) hlm ١٠.

^٢ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١) hal ٥٩

الجديد من العلوم و يشجع اهتمامهم في عملية التعليم و التعلم بل يؤثر هم في تربية السكولوجية. كانت المعلمة المتميزة في عصرنا هذا تنتفع الوسائط المتعددة من التكنولوجيا. فانتفاع الوسائط المتعددة من التكنولوجيا ينتج عملية التعليم القوية و سيكون للتلاميذ كثير من الزاد. الوسائط المتعددة هي التي تحتوي علي النصوص ، الصور ، الرسومات ، الصوت ، الرسم المتحرك ، الفيديو ، التجربات و غيرها، وهي تجمع ذلك في ملفات رقمية (الحاسوبية) ليرسل الي المجتمع العام.

وهي باختصار جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق، الأفكار ، أو المعاني للتلاميذ لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقا ، ولجعل الخبر التربوية خبرة حية، هادفة ، ومباشرة في نفس الوقت. في التدريس اللغة العربية ، يحتاج الوسائل لان اللغة العربية هي اللغة الأجنبية، التي الطلاب ينقص أن معرفة، و مما يزيد في التعليم الحفظ المفردات، لان المفردات هي عاصمة الأولى في تعليم اللغة العربية فلذلك المعلمة ليستطيع تمتع أن اهتمام الطلاب ليساعد تعليم المفردات و تحفظها . في اللغة الاجنبية ، فينبغي المعلمة يجعل الوسائل واستراتيجية التعلم حتى يقدر أن ارتفاع الروح التعليم الخاصة في حفظ المفردات. يذكر مهمه المفردات في التعليم اللغة العربية. يدرس اللغة لم يقدر من خلال ما يسمى تعلم المفردات، حيث تعلم المفردات هي واحدة من العناصر المهم في تعلم اللغة نفسها .على الرغم من أن هناك الكثير من وجهات نظر مختلفة حول معنى أغراض اللغة والتدريس، ولكن اتفق جميع المفردات لا تزال تعلم أنه يحمل دور مهم لنجاح المهارات اللغوية.^٣

حل تلك المشكلة، يحتاج المعلمة إلى الطرق المريحة حتى يشجع الطلبة في التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية وعلى رأسها في تعليم المفردات. سائل من

٤ المرجع نفسه، ص ٦٠

الوسائل يستطيع المعلمة استخدامها هي وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائل المتعددة (*Lectora Inspare*). وكانت هذه الوسائل تستطيع أن تجعل تعليم المفردات سريعاً فعالاً ومريحاً.

واعتماداً على ذلك، تريد الباحثة تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائل المتعددة (*Lectora Inspare*) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج إذ يهدف البحث أن يعطي مستحدثاً وسهولة في تعليم المفردات.

أ. أسئلة البحث

وضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائل المتعددة (*Lectora Inspare*) على طلاب الفصل الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج؟
٢. كيف موصف وسائل تعليم المفردات علي ضوء الوسائل المتعددة (*Lectora Inspare*) على طلاب الفصل الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج؟
٣. كيف صلاحية وسائل تعليم المفردات علي ضوء الوسائل المتعددة (*Lectora Inspare*) على طلاب الفصل الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج؟

ج. أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث، فتعتبر الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطوير الوسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) على طلاب الفصل الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج.
٢. لمعرفة موصف وسائل تعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) على طلاب الفصل الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج.
٣. لمعرفة صلاحية وسائل تعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) على طلاب الفصل الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج.

د- أهمية البحث

ترجى أن يكون هذا البحث مفيدا، فتشتمل أهمية هذا البحث على جانبين كما يلي:

- للباحثة
- أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة التعليم والمعرفة في المستقبل.
- للمعلم

أن يكون هذا البحث مساعدا لمعلم اللغة العربية في تعليم المفردات باستخدام وسائل على ضوء الوسائط المتعددة

(*Lectora Inspare*)

- للطلاب

أن يكون هذا البحث مساعداً للطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات باستخدام وسائل على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) ويستطعون أن يستفيدوا من هذه المادة.

- للقارئ

أن يكون هذا البحث مفيداً لزيادة معرفة ومساعدة في زيادة المراجع خاصة في تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*).

- للمدرسة

سوف يكون هذا البحث مرجعاً في تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) لتعليم المفردات.

هـ حدود البحث:

١. الحد الموضوعي

ركزت الباحثة تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) على طلاب الفصل الخامس في المدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج. والمادة المفردات عن في البيت، في الحديقة و الألوان.

٢. الحد المكاني

يجري هذا البحث على طلاب الفصل الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج.

٣. الحد الزمني

يجري هذا البحث في العام الجامعي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

و. تحديد المصطلحات

١. تطوير

تطوير التعليم اتجاه نظامي لتصميم و انتاج واستخدام و تقويم النظام الكاملة للتعليم، متضمنا المكونات المناسبة لكل نظام، وتسق الإرادة اللازمة للاستخدام، ويمكن القول: أن تطوير التعليم أوسع من مجرد تطوير الأداء، الذي يتعلق بجوانب الإنتاج وتقنياته فقد معزولا عن عمليات التطبيق، وأيضا فهو من تصميم التعليم الذي يمثل فقط أحد أوجه تطوير التطوير.^٤

٢. وسائل التعليم

وسائل الكلمة هي صيغة الجمع من الكلمة المتوسطة. متوسطة يمكن أن يكون في تعريف كوسيط أو الاتصالات التمهيديّة من المرسل إلى المتلقي. وسائل هو عنصر واحد من الاتصالات، وهي كرسول من التواصل إلى المتناول. على أساس هذه التعاريف، يمكن القول أن عملية التعلم هي عملية التواصل.

الكلمة يأتي من وسائل اللاتينية والتي هي صيغة الجمع من حدود المتوسطة على شعور واسع جدا، ولكن نحن تقييد التعليم إلى وسائل فقط وسائل التي يتم استخدامها كوسيلة من الأنشطة والمواد التعليمية.^٥

^٤ عبد العظيم عبد السلام الفرحاني، *تطوير التعليم*، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧) ص ١٢

^٥ Daryanto, *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta: gava media, ٢٠١٠): hal ٤-٥

٣. وسائط المتعددة

يؤخذ الوسائط المتعددة من الكلمة والوسائط المتعددة. متعددة يعني العديد من وسائل أو وسطاء يعني. الوسائط المتعددة هو مزيج من عدة عناصر النص، والرسومات، والصوت والفيديو والرسوم المتحركة التي تنتج عروضاً مذهلة. لديهم الوسائط المتعددة أيضاً الاتصال التفاعلي عالية. يمكن للوسائط المتعددة يمكن تعريف مستخدم الكمبيوتر باعتبارها معلومات الكمبيوتر التي يمكن أن تقدم من خلال الصوت أو الفيديو، النص والرسومات والصور المتحركة.^٦

ز- الدراسات السابقة

وبعد الرجوع إلى مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج و المكتبة الأخرى، لم تجد الباحثة دراسة تتحدث عن موضوع البحث الذي يقوم بدراستها بل وجدت دراسات معينة استفاد منها في جوانب موضوع الدرس، يعني من إعداد أو تطوير المواد التعليمية و الأسس التعليمية.

و من تلك الدراسات:

١ . محمد واهب داريادي ٢٠٠٧ ، الموضوع تصميم البرامج التعليمية باستخدام الحاسوب في تعليم (قسم اللغة، كلية الأدب، جامعة الإسلامية الحكومية مالانج) برنامج الحاسوب إستخدام هو برنامج ماكرومديا ديريكتر (macromedia director). وركز البحث علي هيكمل العمل للبحث الوصفي التحليلي. وكان البحث بحثاً تطويراً (development research) ووصل الباحث إلي أن :
(١) البرامج التعليمية بإستخدام الحاسوب لتدريس القراءة ثم تصميمها

^٦ Richard E.Mayer, *Multimedia Learning: Prinsip-prinsip dan Aplikasi*, (Yogyakarta:pustaka pelajar, ٢٠٠٩) hal ٢

وتتكون من (أ: التمهيدي ب) مفهوم القراءة (ج) أهداف (د) أنواع (هـ) خطوات مقترحة لسير في درس القراءة (و) الخطاء الطلاب في القراءة وطرق إصلاحها (ز) فوائد في معالجه الألفاظ و التراكيب اللغوية (ح) المراجع (٢) يري الخبراء والطلبة بعد الإطلاع علي هذه البرامج التعليمية إستخدامها في تدريس المهارة القراءة للطلبة (أ) يزيد من تحصيلهم الدارس و اتجاههم الإيجابية (ب) ويوفر درجة عالية من الضبط والإنضاط الذاتي داخل الصف (ج) ويقلل من وقت التعلم والجهد الذي يبذل الطلبة و المدرسة.

٢. البحث الذي كتبه عبد الله عبيد (البحث العلمي ٢٠١٢) عن تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " باوربونت " لطلاب المدرسة الابتدائية (بجيث تطويري في المدرسة "نهضة الصبيان" الابتدائية الإسلامية توبان).

وأما أهداف هذا البحث هي : (١) لمعرفة تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " باوربونت " لطلاب المدرسة الابتدائية. (٢) لمعرفة نجاح استخدام " باوربونت" في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع من المدرسة "نهضة الصبيان" الابتدائية الإسلامية توبان. و استخدام الباحث بحثا تطويريا (development research) لهذا البحث. وهذا البرنامج فعال لتعليم اللغة العربية في الفصل الرابع من المدرسة "نهضة الصبيان" الابتدائية الإسلامية توبان. وإن موقف هذا البحث موقف هذا البحث هو تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على ضوء الوسائط المتعددة للمبتدئين . و هذا البحث هو بحث تطويري في المدرسة "المعارف ٠٢" الابتدائية الإسلامية بسنحاساري مالانج. و

نتيجة من هذا البحث أن: (١). أن استخدام استخدام " باوربونت مؤثر لتنمية اللغة العربية. (٢). وهذا البرنامج فعال لتعليم اللغة العربية.

٣. البحث الذي كتبت جومياتي (البحث العلمي، ٢٠١١) عن تطوير البطاقة الرباعية كوسائل التعليم المهارة الكلام اللغة العربية للتلاميذ المدرسة الثانوية في صف الأول. بحث العلمي لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية. و استخدام الباحث بحثا تطويرا (research&development لهذا البحث. وأما أهداف هذا البحث هي : (١) لمعرفة تطوير البطاقة الرباعية كوسائل التعليم المهارة الكلام اللغة العربية للتلاميذ المدرسة الثانوية في صف الأول. (٢) لمعرفة فعالية البطاقة الرباعية كوسائل التعليم المهارة الكلام اللغة العربية للتلاميذ المدرسة الثانوية في صف الأول. و نتيجة من هذا البحث أن: (١). أن استخدام البطاقة الرباعية مؤثر لتنمية اللغة العربية في تعليم المهارة الكلام. (٢). نشيطا لطلاب مرتفعة لتعليم اللغة العربية.

من البحوث السابقة عرفت الباحثة أنّ هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة، لأنّ الباحثة ركزت هذا البحث على تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) و لم يوجد الموضوع لمثل هذا.

ج- منهجية البحث

١- مدخل البحث ومنهجه

إنّ منهجية البحث هي طريقة العلمية للحصول على بيانات لغرض فائدة معينة^٧. وإن المدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي ومنهجه التطويري. والبحث التطويري هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة. وفي هذا البحث حاولت الباحثة القيام بإنتاج الوسائل التعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) للمبتدئين.

٢- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث^٨ وإنّ مجتمع البحث هنا كل الطلاب والطالبات في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥. وعينته طلاب في الفصل الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥. استخدمت الباحثة أسلوب أخذ العينة الهادفة (*Purposive Sampling*) يعني تصنيف العينة مناسب بأهداف البحث. ويهدف هذا البحث إلى تطوير وسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*).

^٧Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠٠٩)hal ٢٩٧

^٨ جابر عبد الحميد جابر والآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ص. ١٥٢

٣- أدوات البحث

وللحصول على البيانات المحتاجة فتستخدم الباحثة أدوات جمعها

كما يلي:

أ. الملاحظة

هي أداة من أدوات جمع البيانات بأن تلاحظ وتسجل وتكتب الباحثة كل الظواهر المتعلقة بموضوع البحث، أو الملاحظة والكتابة عن الظواهر المنظورة^٩

تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة وهي أن تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. وتستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاط الطلاب و الطالبات من اشتراكون و اهتمامون بهذه العملية التعليمية. تقوم الباحثة بملاحظة الأنشطة التعليمية التي تتعلق بين المعلمة و الطالبات في عملية تعليم المفردات في الفصل.

ب. المقابلة

هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص تطرح الباحث خلالها عليهم أسئلته، ويتم تسجيل إجاباتهم عن تلك الأسئلة المطروحة^{١٠}

تعتبر المقابلة شفويا يقوم من خلاله الباحثة بجمع المعلومات و البيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة

^٩ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٣ Hal ١٢

^{١٠} منظر الضامن، أساسيات الباحث العلمي، الطبعة الأولى (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧) ص ٩٦

للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{١١} قامت
الباحثة بالمقابلة مع معلمة اللغة العربية للحصول على الإعلام
عن عملية تعليم المفردات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح
الهدى غاسم عاجوم مالانج .

ج. الاستبانة

وهي قائمة من الأسئلة أو الأحكام أو التقريريات التي
يطلب فيها الرأي وعادة ما يكتب هذا الرأي وتطلب الإجابة
بوضع علامة مميزة وقد يطلب تقريراً مطولاً مكتوباً^{١٢} وتستخدم
الباحثة استبانات لجمع البيانات عن محاكمة المنتج من الخبراء
في مجال تعليم المفردات وتصميم الوسائل تعليم اللغة العربية و
معلمة اللغة العربية بعد تطوير وسائل المفردات قبل تقديمها إلى
الطلاب في مدرسة مفتاح الهدى الإبتدائية عاجوم مالانج
لاكتشاف آراءهم وتوجيهاتهم واقتراحاتهم لتعريف ان تعليم
المفردات المبنية على احتياج الطلبة.

٤. مصادر البيانات

من البيانات التي تحتاجها الباحثة هي البيانات الكيفية والكمية.
تشتمل البيانات الكيفية على الظواهر الموجودة التعليقات
والاقتراحات العامة للمنتج من الخبراء، معلم اللغة العربية. أمّا
البيانات الكمية فتشتمل على نتائج الاستبانة من الخبراء و المعلمة.

ولجمع تلك البيانات فقررت الباحثة على مصادرها كما يلي:

(١) كتاب اللغة العربية لفصل الخامس

^{١١} ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧) ص. ١٣٥.

^{١٢} فتحي على يوني، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧) ص ١٦٦

٢) الطلاب الفصل ٥ مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية غاسم عاجوم
مالانج .

٣) الخبير في مجال تعليم اللغة العربية

٤) الخبير في مجال وسائل التعليم.

٥) معلم اللغة العربية.

٥. أسلوب تحليل البيانات

بعد قيام الباحثة بجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبانة تأتي خطوات عملية تجهيز البيانات ليتم الوصول إلى نتائج البحث. وتحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واسطتها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شئ مهم في البحث لأنه سيعطى المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة المبحوثة.^{١٣} تتكون المعلومات في هذا البحث من نوعين، المعلومات الكيفية، و المعلومات الكمية. تتضمن المعلومات الكيفية من نتائج الملاحظة والمقابلة قبل تصميم الوسائل تعليم المفردات. والمعلومات الكمية هي نتائج الاستبانة من الخبراء عن وسائل تعليم المفردات على ضوء المتعدده (*Lectora Inspare*) ونتائج الاستبانة من المعلم اللغة العربية، ٥ الطالبات . و للحصول على البحث الصحيح، استخدمت الباحثة الرموز لمعرفة نتائج البحث منها:

١) نتائج الاستبانة من الخبراء و ٥ الطالبات

فتشت الباحثة نتائج الاستبانة باستخدام الرموز :^{١٤}

^{١٣} Moh.Nazir, *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia. ٢٠٠٣) hal. ٣٤٦

^{١٤} Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤) hal. ١٣٣

$$P = \frac{\sum x}{X} \cdot 100\%$$

البيان:

$$P = \text{القيمة المئوية لكل رقم}$$

$$\sum x_i = \text{مجموع إجابة الخبير/الطالبة على السؤال}$$

$$\sum X = \text{مجموع الإجابة على السؤال}$$

و للحصول على نتائج تصديق وسائل تعليم المفردات على ضوء المتعدده ((Lectora) (Inspare) ، اعتمدت الباحثة على هذه الموصفات:

الجدول ١

معيار مستوى تصديق الخبراء و ٥ الطالبات

درجات التقويم	نسبة مئوية	التقدير	البيان
٤	٩٠% - ١٠٠%	جيد جدا	يمكن استخدامه في التعليم بدون التصويب
٣	٧٠% - ٨٩%	جيد	يمكن استخدامه في التعليم بعد التصويب
٢	٥٠% - ٦٩%	ضعيف	لا يمكن استخدامه في التعليم
١	٠% - ٤٩%	ضعيف جدا	لا يصح كله و يبدل

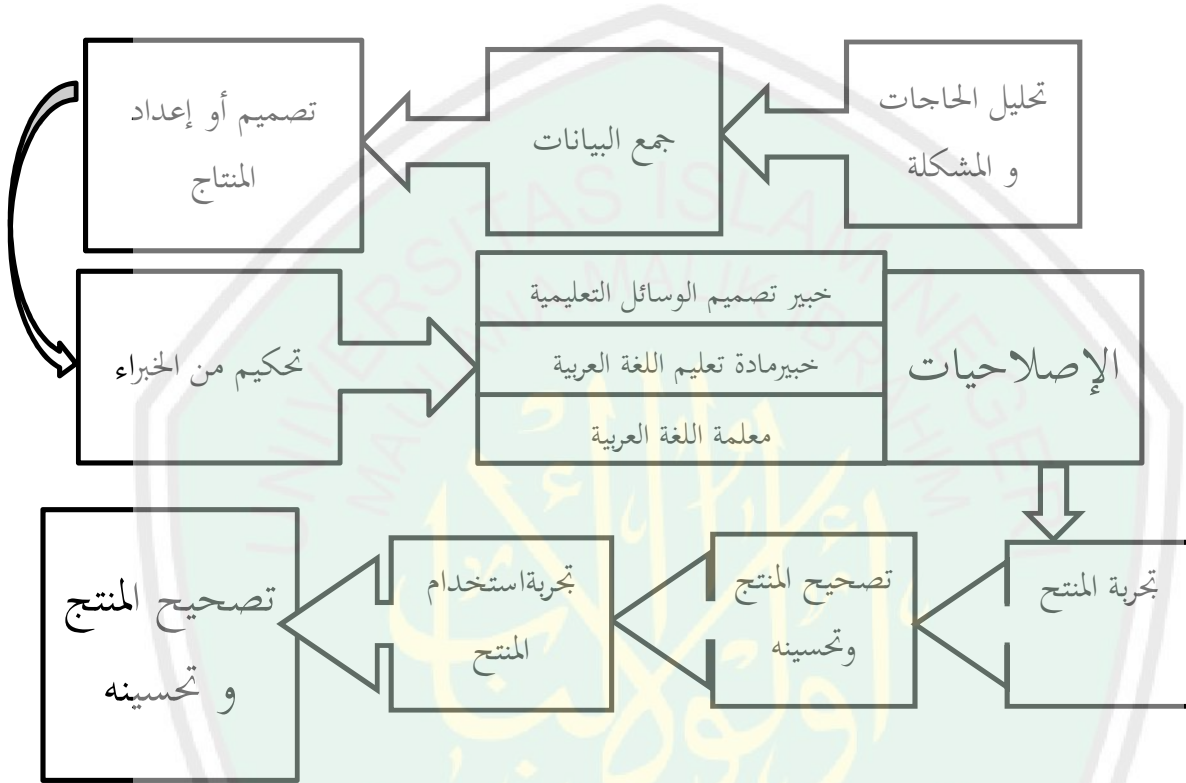
٦. مراحل تنفيذ الدراسة

مستفيدا الباحثة مراحل البحث علي أساس كدخول التعليم والتعلم السياقي خطة حسب مراحل علي رأي *Borg and Gall* بأن مراحل تطوير المواد التعليمية علي عشرة مراحل التي تركز إلى ستة مراحل وهي:^{١٥}

- أ. المرحلة الأولى تتكون من تحليل الحاجة والمشكلة
 - ب. المرحلة الثانية تتكون من جمع البيانات
 - ت. المرحلة الثالثة تتكون من تصميم أو إعداد المنتج
 - ث. المرحلة الرابعة هي تحكيم من الخبراء.
 - ج. المرحلة الخامسة هي الإصلاحات.
 - ح. المرحلة السادسة هي تجربة المنتج.
 - خ. المرحلة السابعة هي تصحيح المنتج وتحسينه.
 - د. المرحلة الثامنة هي تجربة استخدام المنتج.
 - ذ. المرحلة التاسعة هي تصحيح المنتج وتحسينه.
 - ر. المرحلة العاشرة إنتاج المنتج الكثير
- وكانت الباحثة ستقوم بإجراءات التطوير إلى المرحلة الستة لهذا البحث.

^{١٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠٠٩) hal.٤٠٨

و لتسهيل بلوغ الأفكار في بيان مراحل تنفيذ الدراسة تمكن الباحثة رسم
هذه البيانات و مصادرها كما يلي:



صورة ١ : نموذج مراحل تطوير وسائل تعليم المفردات

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم المفردات

١). مفهوم المفردات

ويسمى المفردات اللغة الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كلمة الكنز المعروف من قبل شخص أو الكيانات الأخرى التي هي جزء من لغة معينة. المفردات يصطلح على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الناس، ومن المرجح أن تستخدم لبناء جمل جديدة. ويعتبر الشخص المفردات الثروة عموماً أن تكون لمحبة عامة عن المخابرات أو مستوى تربيتها. المفردات هي واحدة من العناصر الأكثر أهمية اللغة ثلاثة يسيطر المفردات المستخدمة في اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة، وهي واحدة من الأدوات لانتشار القدرة اللغة العربية للشخص^{١٦}.

وفقاً HORN ، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. دور المفردات في إتقان مهارات اللغة الأربع أمر ضروري، كما جاء VALLET أن قدرة الشخص على فهم مهارات اللغة الأربع تعتمد اعتماداً كبيراً على اكتساب المفردات مثل هذا يملك. ولكن تعلم اللغة يدل بتعلم المفردات فقط. بمعنى أن يكون إتقان اللغة ليست كافية على حفظ الكثير من المفردات.

المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي سوف تشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من لغة من هذا النوع الحرة. هذا فهم التمييز بين الكلمات مع مرفيم. مرفيم هو وحدة من اللغة أصغر التي لا يمكن تقسيمها إلى

^{١٦} Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١) hal ٦١-٦٣

أجزاء أصغر ذات مغزى معناها غير مستقرة نسبياً. فكلمة تتكون مرفيم مثل المعلم في العربية يتكون من مرفيم واحد. حيث أن كلمة المعلم لاثنين مرفيم يعني أل و معلم. أما الكلمة لها ثلاثة مرفيم هي الكلمة التي تشكلت من الصرفية فيها كل مرفيم له معنى خاص. مثله الكلمة المعلمون يتكون ثلاثة الصرفية يعني أل، معلم، ون.

في التعلم اللغة العربية تكون بعض المشاكل في تعلم المفردات مشكلة تشكيل المفردات. حدث ذلك لأن التعلم المفردات يغطي داخل الموضوعات المعقدة التي مغيرة الاشتقاق، والتغيرات في انعطاف، الفعل، البسيط، تثنية، جامع، تأنث، تذكير والمعنى المعجمي والوظيفية. من الوصف أعلاه فإنه يمكن استنتاج. أن المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكيل اللغات احد يدري، و استخدام مجموعة من الكلمة إلى بناء جملة أو التواصل مع الجمهور. شخص الاتصال الذي بنيت مع استخدام المناسبة والكافية الصورة المفردات يدل حينها المخبرات ومستوى تعليم اللغة.

٢). أهداف تعليم المفردات

الهدف العام من تعليم مفردات اللغة العربية هي كما يلي^{١٧}:

١. تعارف مفردات جديدة للطالب أو طلاب، سواء من خلال مواد القراءة و الفهم المسموع .
٢. تدريب الطالب أو الطلاب يستطيع نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق هو الرصاص الجيد والمناسب لإتقان التحدث والقراءة بشكل صحيح على أي حال.
٣. فهم معني المفردات ، سواء دلالة أو معجمية) مستقل (أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

^{١٧}المرجع نفسه، ص ٦٣

٤. قدرة على نقدر المفردات تمكينه في التعبير الشفوي والكتابي وفقا لسياقها الصحيح.

(٣). أنواع المفردات

Thu'aimah توفير تصنيف المفردات إلى ٤، كل واحدة منها كانت مقسمة

وفقا للواجبات والمهام على النحو التالي^{١٨}:

أ. تقسيم المفردات في سياق إتقان صحة

١. المفردات لفهم إما اللغة المنطوقة أو المحادثة و النص أو القراءة.
 ٢. المفردات للحديث. في محادثات تحتاج إلى استخدام المفردات المناسبة، سواء محادثات غير رسمية رسمية.
 ٣. المفردات لكتابة. (يتطلب الكتابة أيضا اختيار مفردات جيدة ودقيقة حتى لا يخطأ تفسيرها من المتكلم. هذه كتابة تتكون الكتابة غير الرسمية مثل كتابة اليوميات، وجداول الأعمال اليومية وغيرها. و الكتابة الرسمية، مثله: تأليف الكتب والأعمال العلمية والمجلات والصحف وغيره.
 ٤. إمكانية المفردات. هذا النوع من المفردات يتكون من سياق المفردات التي يمكن تفسيرها وفقا لسياق المناقشة، وتحليل المفردات من المفردات التي يمكن تحليلها على أساس خصائص اشتقاق من كلمة الأمر الذي يزيد من توضيق أو توسيع معنى.
- ب. تقسيم المفردات ووفقا معناها

^{١٨} طميمة، رشيد أحمد. ١٩٩١. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة احرى. معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج: جامعة أم

القرى، سلسلة دراسات في تعليم العربية جز ٢. ص ٦١٦-٦١٧ Strategi Syaiful Mustafa, Dalam buku Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١)

١. الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل الكتابة يكون ، مثال :اسم، فعل، وغيره

٢. الكلمات الوظائف الأساسية (وظيفة كلمات). هذه الكلمات ملزمة ومعلقة المفردات والجمل حتي لتشكيل التعرض جيدة في مقال.

المثال :حرف جبر، أدوات الإستفهام و بعده.

٣. الكلمات مجتمعة (كلمة الكلستر). هو المفردات التي لا يمكن أن يقف وحده، ولكن يمكن أن تكون مجتمعة- مع الكلمة الأخرى حتي لتشكيل معان مختلفة. المثال، الكلمة رغب مثل إذا تم الجمع بين كلمة مع في أن يكون رغب في ولكن عندما تليها كلمة معنى عن رغب عن أن يتحول إلى الكراهية أو لم يعجبني.
ج تقسيم المفردات وفقا لخصائص الكلمات (خصائص)

١. الكلمة الخدمة (التي الكلمات لاستخدامها لإثبات هذه المهمة، سواء في مجال من مجالات الحياة في الطبيعة الرسمية وغير الرسمية والرسمية.

٢. الكلمات الأساسية (محتوى كلمة خاص). هذه المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن تحويل معنى محدد ويستخدم في مختلف مجالات مراجعة معين، وهو ما يسمى عادة عبارة فائدة أو الكلمات المحلية.

د. قسم المفردات ووفقا الاستخدام

١. المفردات النشطة (كلمات النشطة). والمفردات التي يشيع استخدامها في مجموعة متنوعة من الخطاب، سواء في الكلام أو الكتابة أو حتى سمعت الكثير وتعرف من خلال مختلف القراءات.
 ٢. المفردات السلبية (كلمات السلبي). أي المفردات يكون مجرد المفردات شخص ما، لكنه نادرا ما تستخدم. هذا المفردات المعروف من خلال الكتب المطبوعة التي تستخدم ليكون المراجع في الكتابة أو العمل العلمي.

(٤). وظيفة المفردات

من حيث الأداء الوظيفي، المفردات تقسيمها إلى قسمين ، من بينهما^{١٩}:

١. المفردات المعجمية، المفردات لدي معني في المعجم المثال: بيت، قلم، قمر.
٢. المفردات الوظيفية (هي المفردات التي تحمل وظيفة معينة، مثل حرف جر، أسماء الموصول، ضمير، وغيرها مشابه له.

من نوعين من المفردات، يقدر أن يكتب المفردات المعجمية أن يكون :

١. هناك بعض المفردات التي لها معان مشابهة، مثل: كلمة شاهد، لاحظ، نظر، رأى (انظر، والبحث، وإيلاء الاهتمام، وشاهد).
٢. هناك بعض الكلمات التي لها نفس معنى دلالي ولكن يحتوي على أكل تلميح مختلفة في المدينة أو في سياق استخدامه، مثل كلمة مات، توفي التي يمكن أن تفسر في الإندونيسية مع " ميتة، ميتة، ميتة، والموت، أو رجل ميت".
٣. الكلمة لها عدة معان مختلفة، مثل فصل وهو ما يعني " الطبقة"، " موسم" أو " باب" و" الفصول".

^{١٩}Syaiful Mustafa, Op Cit, hal ٦٧-٦٨

وصف المسائل المتعلقة المفردات إلى إنباء الاهتمام لومعروف من قبل أولئك الذين يعملون في تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص.

٥. نماذج المفردات

بشكل عام، بشكل من المفردات اللغة العربية قسمان:

أولاً، المفردات التي يمكن أن تخضع لتغيرات (مشتق) الكلمة التي مشتق من جهة أخرى. كلا المعاني على الرغم من أن هناك تغيير العلاقة كما نطق كلمة حاكم، مكتوب، مرسوم من حكم، كتب، رسم وغيره. ثانياً، المفردات دون تغيير (جامد) أي المفردات من البداية لديها بالفعل شكلاً وليس مأخوذ من عبارة أخرى، المثال شجر، جاموس، شمس وما شابه ذلك^{٢٠}. الكلمة التي تخضع لتغيرات في الشكل شكل ليس فقط تغيرت ولكن تغيير معنى وفهم المثال فاتح و مفتوح، الكلمة الأولى بمعنى فاتح أو . ولكن الكلمة الثانية تعني مفتوحة أو . كيفية تشكيل كلمتان (اسم فاعل و اسم مفعول) التي تصنف في الفعل الثلاثي المجرد هو بالمتابعة الوزن فاعل-مفعول.

كلمة تأتي من الفعل أكثر من ثلاثة أحرف (ثلاثي مزيد) شكل اسم فاعل أو اسم المفعول المتميز بحرف حركة كسرة علي حرف قبل آخر لتشكيل اسم فاعل و حركة فتحة لإسم مفعول، مثل مطالب إذا يقرأ مطالب شكل اسم فاعل يعني أن المدعي. ولكن عندما تقرأ مطالب، القارئ تريد شكل مفعول التي طالبت. طريقة أو وسيلة مشكله من خلال شكل مضارعة عن طريق تغيير الحرف التالي)

^{٢٠} Sukamta,dkk. ٢٠٠٥. *Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga. Hal. ٩١ Dalam buku Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١)

حرف مضارعة يكون م (ميم). لتحديد ما إذا كانت القراءة السليمة للنص في نموذج الأول أو الثاني، وسياق الجملة قيد النظر المثال^{٢١}:

١. نحن مطالبون أن ندرس بجد

٢. نحن مطالبون أن يدرسنا الأستاذ بجد

من سياق الجملة يمكن تحديد أن الكلمة التي تحتها خط في الجملة الأولى هو شكل اسم مفعول وهو ما يعني المطلوبة، لذلك ينبغي أن تقرأ كما هي "مطالبون لأن معنى الكلمة هو نحن لدراسة بشكل جدي" الجملة معنى مطالبون. كلمة تحتها خط في الجملة الثانية هي شكل اسم فاعل يعني تطلباً، لأن له كان يقرأ المعنى الدقيق مطالبون العبارة هو "نطالب أعضاء هيئة التدريس لدينا بشكل جدي".

٦). مبادئ إختيارات المفردات

المبادئ الأساسية التي أصبحت توجيه اختيار الكلمات أو المفردات يمكن وصفها على النحو التالي^{٢٢}:

١. التردد، أي تردد استخدام الكلمات وغالبا هذا هو ما ينبغي أن يكون خياراً.

٢. المدى، والتي تعطي الأولوية الكلمات المستخدمة كلا بلد عربي وفي البلدان حيث غير العربية أو في الدولة التي سيما تلك الكلمات المستخدمة في كثير من الأحيان.

^{٢١} Sukamta, Op Cit. hal ٩٢.

^{٢٢} Hamid, M.Abdul,dkk.٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:UIN Malang Press. Hal.

٣. Avalibility عزز الكلمات أو المفردات التي هي سهلة التعلم والاستخدام في مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام أو الخطاب.
٤. الألفة، التي وضعت الكلمات التي معروفة ومألوفة بما فيه الكفاية في أن يستمع إليه، مثل استخدام كلمة شمس أكثر استخداما من كلمة ضحي، على الرغم من أنها هي نفس المعنى.
٥. التغطية، أي القدرة لتشمل قوة كلمة لديك بعض المعنى، لذلك تكون واسعة النطاق. المثال، فإن كلمة بيت أوسع نطاقا من كلمة منزل.
٦. أهمية، والتي تعطي الأولوية للكلمات- أن يكون لها معنى كبير لتجنب الكلمات الشائعة أن العديد مهجورة أو أقل تعد تستخدم.
٧. العروبة، والتي تعطي الأولوية للكلمات العربية من الإفطار الكلمات في تعريب آلان مناقشتها. على سبيل المثال كلمة التلفاز، المذيع، على التوالي الهاتف هذا ينبغي أن يأخذ الأسبقية الانتخابات كلمة التلفزيون، الراديو، التلفزيون.

المبحث الثاني: : وسائل التعليمية

(١) مفهوم وسائل التعليم

وسائل الإعلام الكلمة هي صيغة الجمع من كلمة المتوسطة. متوسطة يمكن أن يكون في تعريف كوسيط أو الاتصالات التمهيدية من المرسل إلى المتلقي. وسائل الإعلام هو عنصر واحد من الاتصالات، وهي كرسول من التواصل إلى المتناول. على أساس هذه التعاريف، يمكن القول أن عملية التعلم هي عملية التواصل.

وفي عبارة الأخرى أن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، يعرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني المدرسين، ويعرف أيضا أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني كلمات المعلم، أي لتوضيح المعاني والشرح الأفكار وتدريب الدارسين علي المهارات واكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الاساسي من جانب المعلم علي استخدام الألفاظ والرموز و الأرقام.^{٢٣}

٢). تصنيف و أنواع وسائل التعليمية

وسائل الإعلام التعلم يمكن تصنيفها إلى عدة تصنيفات اعتمادا على زاوية لرؤيتها.

١. انطلاقا من الطبيعة، وسائل يمكن تقسيمها إلى^{٢٤}:

أ). وسائل السمعية، أن وسائل لا يمكن إلا أن يسمع وحده، أو وسائل التي لديها عناصر سليمة، مثل الراديو وتسجيل الصوت فقط.

ب). وسائل المرئية / البصرية ووسائل لا يمكن إلا أن ينظر إليها وحدها، لا تحتوي على عناصر الصوت. التي شملت في هذه الوسيلة هو فيلم الشرائح والصور. الفوتوغرافية والورق الشفاف، واللوحات

^{٢٣} عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، ص ٤.

^{٢٤} Wina sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group.hal ٢١١-٢١٢

والرسومات والأشكال المختلفة من المواد المطبوعة مثل وسائل الإعلام المقروءة.

ج. وسائل السمعية والبصرية، ونوع من وسائل الإعلام التي تحتوي على عناصر بالإضافة إلى التعبير يحتوي أيضا على عناصر الصور المرئية، مثل تسجيل الفيديو، والأفلام المختلفة الأحجام، والصوت الشرائح، وهكذا دواليك. وتعتبر قدرة وسائل الإعلام على نحو أفضل وأكثر إثارة للاهتمام، لأنه يحتوي على كل عناصر أنواع وسائل الإعلام واحد واثنين

٢. انطلاقا من القدرة على الوصول إليها، وسائل يمكن تقسيمها إلى:

أ). وسائل التي لديها القدرة على تغطية مثل الراديو والتلفزيون واسعة ومتزامنة. من خلال هذه الوسيلة يمكن للطلاب تعلم أشياء أو الأحداث الفعلية في وقت واحد دون الحاجة إلى استخدام غرفة خاصة.

ب). وسائل الذين يقتصر liput السلطة من قبل الزمان والمكان، مثل فيلم الشرائح، والأفلام، وأشرطة الفيديو، وهكذا دواليك.

٣. انطلاقا من الطريق أو استخدام تقنيات ووسائل الإعلام يمكن تقسيمها إلى:

أ). وسائل الإعلام المتوقعة، مثل الأفلام، والشرائح، وشرائط الفيلم، والشفافية، وهكذا دواليك. هذه أنواع وسائل الإعلام تتطلب جهاز الإسقاط خاص، مثل جهاز عرض فيلم لإسقاط فيلم الشرائح، OPH لإسقاط الشفاف. من دون دعم هذه أداة الإسقاط، فإن وسائل الإعلام من هذا النوع لا تخدم أي شيء.

ب. لا يتوقع وسائل الإعلام، مثل صورة حولها، والصور، واللوحات، والإذاعة، وغيرها.

٣. مبادئ إختيارات الوسائل

هناك العديد من المبادئ التي ينبغي مراعاتها في إختيار وسائل الإعلام، بما في ذلك:

أ. يجب أن يكون الإختيار من وسائل وفقا للأهداف المراد تحقيقها. إذا كانت هذه الأهداف هي المعرفي، الوجداني، أو النفسي. ينبغي أن يكون مفهوما أيا من وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها هي مناسبة لجميع الأغراض. كل وسيطة لها خصائص معينة، والتي ينبغي أن تكون نظر بمان كما هو الحال في استخدامه.

ب. وينبغي أن يستند إختيار وسائل الإعلام على مفهوم واضح. وهذا يعني أن إختيار وسائل الاعلام خاص لا يقوم على متعة المعلم أو مجرد الهاء والترفيه، ولكن يجب أن يكون جزءا لا يتجزأ من عملية التعلم الشاملة لتحسين فعالية وكفاءة تعلم الطلاب.

ج. يجب أن تتكيف مختارة من وسائل الإعلام لخصائص الطلبة. هناك وسيلة الذي هو مناسبة لمجموعة من الطلاب، ولكن لا تصلح لغيرهم من الطلاب.

د. إختيار وسائل الإعلام المناسبة ينبغي أسلوب التعلم طالب ديجان وأسلوب وقدرة المعلمين. ولذلك، يحتاج المعلمون إلى فهم خصائص وإجراءات استخدام وسائل الإعلام المحدد.

هـ. وينبغي أن يكون الإختيار من وسائل الإعلام وفقا للظروف البيئية، والمرافق، والوقت المتاح لتلبية احتياجات^{٢٥}.

^{٢٥} المرجع نفسه، ص ٢٢٤

٤). أهمية وسائل التعليمية

في جوهر عملية التعليم والتعلم هو عملية الاتصال وانشطة التعليم والتعلم في الصف هو عالم الاتصالات من المعلمين أو المحاضرين والطلاب عند ترك الافكار والتفاهم. والاتصالات تحدث انحرافات لا فعالية وكفاءة من بين أمور أخرى بسبب عدم ميل من اعداد اللفظي, وعدم الاهتمام و الاثارة وما إلى ذلك.

ومحاولة لتستغلب مثل هذه الظروف هو استخدام الوسائل التعليمية في التعليم والتعلم متكاملة لأن وظيفة الوسائل التعليمية في هذه الأنشطة هي تقديم المعلومات التحفيزات لتعزيز الانسجام في تلقي المعلومات في بعض الحالات. والوسائل التعليمية أيضا في خدمتها لتنظيم خطوات من التقدم وتوفير الغذية المرتدة.

واستخدم الوسائل التعليمية في العليم والتعلم و القيم التالية:

أ. استخدام الوسائل التعليمية يمكن التغلب علي قيود تجربة الطلاب وتتنوع تجربة كل فرد لان الحياة الأسرية بواجتمع هي من النوع الخاسم من الخبرة التي يمتلكها. واثنان من الاطفال الذين يعيشون في اثنين من بيئات مختلفة لهما تجاربان مختلفان.

ب. الوسائل التعليمية يمكنى عليتغلب فصول الدراسة. يصعب كثيرمن الطلاب في الفصول الدراسة. مثل وجوه كبيرة أو صغيرة ولا حظت تحركات سريعة أو بطيئة. لذلك تقوم الوسائل التعليمية لتغلب هذه الصعوبات.

ج. الوسائل التعليمية يسمع التفاعل المباشرة بين الطلاب والبيئة. ويمكن دعوة الأغراض البدنية والاجتماعية علي التوصل معه.

د. الوسائل التعليمية تنتاج توحيد المراقبة . وملاحظة الطلاب يمكن أن تكون موجحة في الأمور التي تعتبر هامة وفقا للأهداف المراد تحقيقها.

هـ. الوسائل التعليمية يغرس المفاهيم الأساسية الحقيقية وواقعة. واستخدام الوسائل التعليمية كالصور والأفلام والنماذج والرسوم البيانية. يمكن المفهوم الأساسي.

و. الوسائل التعليمية يثير الرغبات والمصلح الجديدة وباستخدام الوسائل التعليمية يفوق مفهوم علي تجربة خاصة.^{٢٦}

٥). كيفية تطوير وسائل التعليمية

تطوير الوسائل التعليمية سواء بالنسبة للتعليم الرسمي وللتعليم غير النظامي وهو المنهج الذي ينطبق هو يجب أن يعتبر المرجع الرئيسي. ولكن المنهج لم يذكر صراحة أو لا يحدد أنواع من أنصار الوسائل التعليمية التي قد تكون أو لا يمكن استخدامها في عملية التعلم وحين أن تعلم الوسائل التعليمية ليكون واحدا يعتقد جزء مهم جدا في عملية التعلم نفسها.

معايير التعلم ماديا مثالي يتضمن ٤ أشياء رئيسة هي:

^{٢٦} Asnair dan Usman M.basyirudin. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: ciputat Pres, ٢٠٠٢), hal ١٣-١٤

أ) مدي ملاءمة أو أهمية وهو ما يعني أن الوسائل التعليمية لا بد وفقا للاحتياجات التعلم وخطه أنشطة التعليم والتعلم وأهداف العلم وخصائص المتعلم.

ب). مريحة، وهذا يعني أنه ينبغي أن يكون كل محتوى التعلم عبر الوسائل التعليمية سهل فهمها والدروس أو يفهمها المتعلم والتشغيلية للغاية للمستخدمين.

ج) يجب أن المثير للاهتمام من هذا. يعني الوسائل التعليمية أن تكون قادرة علي جذب وتحفيز اهتمام المتعلم، حسن المظهر والخيارات المون أو محتواها. ووصف محتوى غير مربكة ويمكن أن تثير اهتمام المتعلمين لاستخدام الوسائل التعليمية.

فائدة، وهذا يعني أن مضمون الوسائل التعليمية ينبغي أن تكون ذات قيمة أو مفيدة ودعوة فوائد لفهم المواد التعليمية وليس زائدة أو عديمة الفائدة المتعلمين مضرة بشكل خاص.^{٢٧}

المبحث الثالث: الوسائط المتعددة

١). مفهوم الوسائط المتعددة

كلمة الوسائط المتعددة (multimedia) مأخوذ من اللغة اللاتينية مولتي (multi) ووسيلة (media). مولتي بمعنى كثير ووسيلة بمعنى وسائط. الوسائط المتعددة هي التي تحتوي علي النصوص والصور و الرسومات والصوت والرسم المتحرك

^{٢٧} Mulyanta dan Leong, Marhon. *Tutorial membangun multimedia interaktif media pembelajaran*. yogyakarta: universitas atma jaya, hal:٣

والفيديو والمتحريات وغيرها، وهي تجمع ذلك في ملفات رقمية (الحاسوبية) ليرسل الى المجتمع العام^{٢٨}.

(٢). فوائد وخصائص الوسائط المتعددة

أ. فوائد الوسائط المتعددة

- الفوائد العامة التي يمكن الحصول عليها هي عملية التعليم. وسائط المتعددة أكثر جاذبية ، وأكثر تفاعلية ، يمكن ان نوعية تعليم الطلاب أكثر شجاعة، وكذلك يمكن أن تعزز موقف والاهتمام لتعليم الطلاب.
- الفوائد الخاصة التي يمكن الحصول عليها . هي عملية التعليم . وسائط المتعددة كما يلي:
- أ. تكبير الأشياء التي هي صغيرة جدا وغير مرئية للعين. المثال جرثومة، زالبكتريا، والإلكترون، وغير ذلك.
 - ب. تصغير من الأجسام الكبيرة جدا التي قد لا تكون قدمت إلى المدرسة. المثال الفيل، المنازل، والجبال، وغير ذلك.
 - ج. قدم الأجسام أو أحداث معقدة وتأخذ مكان عاجلا أو أجلا. المثال نظام جسم الإنسان، وطريقة عمل العة، وتداول كواكب، ووضع الزهور.
 - د. قدم الأجسام أو أحداث بعيد. المثال القمر، الكواكب وغير ذلك.
 - هـ. قدم الأجسام أو أحداث خطير. المثال إنفجار الجبال، أسد وغير ذلك.
 - و. تعزيز جاذبية واهتمام الطلاب.

^{٢٨} Niken Ariani& Dany Hariyanto.٢٠١٠. *Pembelajaran Multimedia Disekolah*. Jakarta: prestasi Pustaka. Hal ١١

ب. خصائص الوسائط المتعددة

وخصائص الوسائط المتعددة كما يلي:

أ. لدي أكثر من وسائل المتقاربة . مثال الجمع بين العنصران السمعية و البصرية.

ب. تفاعلية، بمعنى من لديه القدرة علي استيعاب استجابة المستخدم.

ج. مستقلة، بمعنى اعطاء سهولة و اكتمال محتويات في مثل هذه الطريقة التي يمكن للمستخدم استخدام دون من اخر.^{٢٩}

(٣). مميزات وسائل التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة

وقد أثبتت الدراسات و الأبحاث التي أجريت في مجال الوسائط التعليمية أن الوسائط المتعددة ذات فاعلية كبيرة في الوسائط المتعددة ذات فاعلية كبيرة في تحقيق الأهداف التعليمية بشكل عام، بما تملكه من قدرة علي توليد الدافع للتعلم عند التلاميذ، مما يساعد علي تمكن الطالب من المهارات التعليمية، وتزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم، وتنمي لديهم القدرة علي الحال المشكلات، كما تساعدهم في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الحاسب الالي، إلي جانب أنها تجعلهم ينهمكون في التعلم بمتعة لوقت أطول دون ملل.

وقد توصل أحد الباحثين إلي أن التعليم باستخدام الوسائط المتعددة يوفر نسبة كبيرة من الوقت تصل إلي (٥٠%) من الوقت الكلي للتعليم، مما يعني انخفاض تكلفة التعليم. وتتميز الوسائط التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة فيما يلي:

^{٢٩}المرجع نفسه، ص٢٦-٢٧

أ. توفر المتعلم الوقت الكافي ليعلم حيب طاقته (الفروق الفردية).

ب. تزود المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية.

ج. تمكنه من التعلم في أماكن متنوعة.

د. تتصف بصفات المعلم الجيد (الصبر، الدقة، الكفاية، استخدام إستراتيجيات فعالية و متنوعة)

هـ. تحقق المتعة والتفاعل والتنوع المطلوبة في العملية التعليمية

.

و. تساعد الطالب علي معرفة مستواه الحقيقي من خلال التعويم الذاتي.

ز. تمكن من دراسة ظواهر و معقدة.

٤. مفهوم عن *Lectora Inspare*

Lectora Inspare هو برنامج الكمبيوتر الذي هو أداة (أداة) تطوير التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني)، التي وضعتها الشركة *Trivantis Corporation*. وكان مؤسسها *Timothy Loudermilk D.* في سينسيناتي، أوهايو، الولايات المتحدة الأمريكية في عام ٢٠١٩٩٩.

نعرف إسمه باور بوينت وأدوبي فلاش بالتأكيد. كل من البرمجيات ويمكن أيضا أن تستخدم لجعل وسائل الإعلام التعلم. ولكن خلق الفعلي للعرض باور بوينت، وليس لجعل وسائل الإعلام التعلم. على الرغم من أن مع كل أنواع من نقطة سبل قوة يمكن استخدامها لخلق التعلم وسائل الإعلام الممتعة. في حين أدوبي فلاش هو برنامج

^{٢٠} Muhammad Mas'ud, *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora* (Yogyakarta: Pustaka Shonif, ٢٠١٢), hal ١

من أدوبي والتي تتم لأغراض صنع الرسوم المتحركة، وعدم جعل ببساطة تعلم وسائل الإعلام. مع أدوبي فلاش، يمكننا أن نجعل وسائل الإعلام التعلم بحرية، مع مجموعة متنوعة من تصميم المرجوة دون قيود معينة.

١. فعالية وسائل *Lectora Inspare*

Lectora Inspare هو برنامج تطبيق واحد التي يمكن استخدامها لإنشاء تطبيقات التي يمكن استخدامها لتقديم عروض وتعليم سائل الإعلام. *Lectora Inspare* التميز المستخدم ودية للغاية "سهلة الاستخدام" في جعل الوسائل التعليمية. باستخدام برنامج تطبيق *Lectora Inspare* يمكننا استخدامها في إعداد المواد التعليمية المتعلقة المفردات العربية المادية.

٢. وسائل الزائد *Lectora Inspare*

Lectora Inspare ، من بداية هذا البرنامج جعل من لاحتياجات التعلم الإلكتروني. *Lectora Inspare* يمكن استخدامها لاحتياجات التعلم كل من الانترنت وغير متصل التي يمكن تقديمها بسرعة وسهولة. *Lectora Inspare* يمكن استخدامها لدمج فلاش، وتسجيل الفيديو والصور الجمع، والقبض على الشاشة. مع واحد تثبيت *Lectora Inspare* (حوالي ٨٠٠ ميغابايت) يمكننا أيضا تثبيت البرامج التالية:

أ. صائدة الذباب

صائدة الذباب تستخدم لدمج الصور والفيديو، ومضة، والتحويلات المتحركة، والألعاب الخ هذا البرنامج يمكن أن تولد ملفات فرك سويسري في شكل يمكن دمجها بسهولة مع *Lectora Inspare* بسهولة.

ب. كمتسيا

وربما كنت بالفعل على دراية تامة مع هذا البرنامج. كمتسيا يستخدم لتسجيل الخطوات التي نحن لمراقبة الشاشة. ويمكن أيضا أن تستخدم هذا البرنامج لتحرير الفيديو ويمكن نشر إلى صيغ الفيديو القياسية.

ج. سنجت

سنجت يمكن استخدامها لالتقاط الشاشة لدينا. هذه هي تقنية شاشة الطباعة. عادة عندما كنا التقاط يجب إدخال الصورة قبل الطلاء.

حسنا، هذا هو استبدال البرمجيات سنجت الطلاء إذا كنت بالفعل تشيئته. وعلاوة على ذلك، سنجت يمكن استخدامها لدمج عدة صور في واحدة، ونشرت البرية في أشكال مختلفة من ملفات الصور. إذا كان لدينا صعوبة في تصميم الوسائل التعليمية، يوفر *Lectora Inspare* قالب موجودة بالفعل، ونحن فقط ادخل مواد التعلم. إلا إذا كان في مكتبة *Lectora Inspare* وبالفعل هناك العديد من الصور، والرسوم المتحركة، طابع الرسوم المتحركة التي يمكن استخدامها.^{٣١}

^{٣١}المراجع نفسه، ص ٢-٣

الفصل الثالث

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية

عاجوم مالانج

أ. تاريخ تأسيس مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج^{٣٢}

تاريخ مدرسة الإبتدئية مفتاح الهدى بتاريخ ١ يناير ١٩٦٩ بناء على مبادرة من بعض زعماء القرى أنشئت على مستوى أساسي من المؤسسات التعليمية الإسلامية نيابة عن المدرسة الحكومية الابتدائية ، التي تعد واحدة من أجزاء من فرع المؤسسات معارف نهضة العلماء مالانج . مرة واحدة شكلت مجلس الإدارة ، ثم مؤسس و مجلس للتداول معا لتجنيد بعض الأشخاص الذين يعتبرون قادرة على أن تصبح المعلمين و طيب خاطر تكريس أنفسهم في المدارس الدينية النتائج التوظيف. من تم الحصول عليها ٨ أعضاء هيئة التدريس وكذلك مدير تنفيذي المدارس الدينية لتعيين واحد كما مدير المدرسة. خلفية إنشاء المؤسسات التعليمية مدرسة الإبتدئية مفتاح الهدى هي :
 (١) ضرورة للجمهور أن هناك مؤسسة التعليمية التي كانت فيه خصلة من الإسلام .
 (٢) تطوير الدعاية الإسلامية من أجل خلق نوعية الإنسان ، المؤمنين وكرس .

(٣) مساعدة الأطفال الأيتام و الفقراء من أجل متابعة التعليم المطلوبة.
 تحقيق المؤسسات التعليمية قرية مدرسة الإبتدئية مفتاح الهدى
 المناطق الفرعية منطقة غاسم عجوم مالانج لديه هدف بالإضافة إلى النموذج

١. Data Dokumentasi, *Profil MI Miftahul Huda Ngajum*, hal ٣

البشري الكامل وكذلك وتنفيذ برنامج وطني للتعليم من أجل أن تصبح مواطنين صالحين.

هذه المؤسسات التعليمية ولكن لمتابعة المناهج الدراسية في قسم الدين، أيضا اتباع منهج المدارس الإسلامية الداخلية (المدارس الدينية). كان يعمل منذ إنشائها في عام ١٩٨٧ حتى عملية التعلم نفذت خلال اليوم بعد صلاة العصر هي ١٢:٣٠ حتى وقت متأخر من بعد الظهر في ١٧.٠٠ في عام ١٩٨٨ بدأ المعهد الفرز بين المدارس الابتدائية الإسلامية (ما يعادل المدرسة الابتدائية). للمدرسة الإسلامية الابتدائية مدخل ٧:٠٠ حتى ١٢.٣٠. عن المدارس الدينية الدخول بعد الظهر. هذا التغيير هو عمل إيجابي لتلبية المناهج الدراسية التي تفرضها وزارة الأديان. ومنذ عام ١٩٩٣ جهود المديرين والإداريين.

المدرسة الإسلامية الابتدائية مفتاح الهدى غاسم غجوم مالانج صفة رسمية معترف بها. تغيير حالة المدارس الدينية يجعل الحماس لمديري لتطوير المدارس الدينية. وأخيرا، بناء على نصيحة من وزارة الدين وأيضا الرغبة في جعل مديري المدارس الدينية باعتبارها مؤسسات تعليمية قابلة للحياة، ثم على ٢٥ ديسمبر ٢٠٠١ طلب للحصول على الاعتماد مرة أخرى. وعلى ٣٠ يناير ٢٠٠٢ جاء فريق من معهد معارف وزارة الشؤون الدينية لإجراء تقييم الجدوى والمدارس الدينية. وعلاوة على ذلك خروج مرسوم من وزارة الدين مالانج بتاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٠٢.

افتتاح المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى كما مساواته المؤسسات التعليمية الوضع. وبمجرد أن مكانة المعلمين والإداريين ساوى حريصة على نحو متزايد لجعل المدارس أكثر تقدما والمتقدمة. وقد اجتمع وجود تعتبر المدارس والمعايير التعليمية في عام ٢٠١٠ قدمت (BAN-S / M) akriditasi. وعلاوة على

ذلك خروج مرسوم من BAN-S / M بتاريخ ٣ نوفمبر ٢٠١١ الذي ينص على أن المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى B.terakriditasi. مع هذا التغيير القائم في توقعات المديرين والجمهور على الطلاب المحتملين هم أكثر اهتماما في استمرار دخول في هذه المدرسة، وبالتالي مضاعفة كمية ونوعية يمكن أن يكون موثوق بها.

ب. الموقع الجغرافي مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج^{٣٣}

وقع مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج



صورة ٢. موقع ميدان البحث من Google Maps

^{٣٣} المرجع نفسه، ص ٦

ج. الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج^{٣٤}

١. رؤية مستقبلية

الرؤية مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج: تنفيذ جيل من المسلمين الذين آمنوا الأفعال المعرفة ورعة، وكذلك قدرة على المنافسة في مجال العلوم والتكنولوجيا وسليمة بيئيا.

٢. الرسالة

الرسالة مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج زراعة هذا الموقف والسلوك ومدرسة الديني الإسلامي:

(أ) إزرع روح دراسة الدينية الإسلامية
(ب) الحفاظ على وتطوير وممارسة تعاليم الإسلام المفهوم اهل السنة و الجماعة

(ج) تنفيذ التوجيه والتعلم PAIKEMI (التعلم النشط، مبتكرة وخلاقة وفعالة والمرح والإسلامية).

(د) تعزيز روح التميز والقدرة على المنافسة المكثفة، صحية لجميع المواطنين في المدارس الدينية، سواء التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.

(هـ) إنشاء المدارس بيئة صحية ونظيفة، الورقية، جميلة، مريحة، تؤدي والمرح.

(و) تطوير المهارات الحياتية (المهارات الحياتية) في أي أنشطة التعليمية.

(ز) وضع موقف الطلاب نحو الحساسية البيئية.

(ح) يوجد المدارس الدينية كمؤسسة تعليمية مميزة الإسلام الذي كسب

ثقة المجتمع.

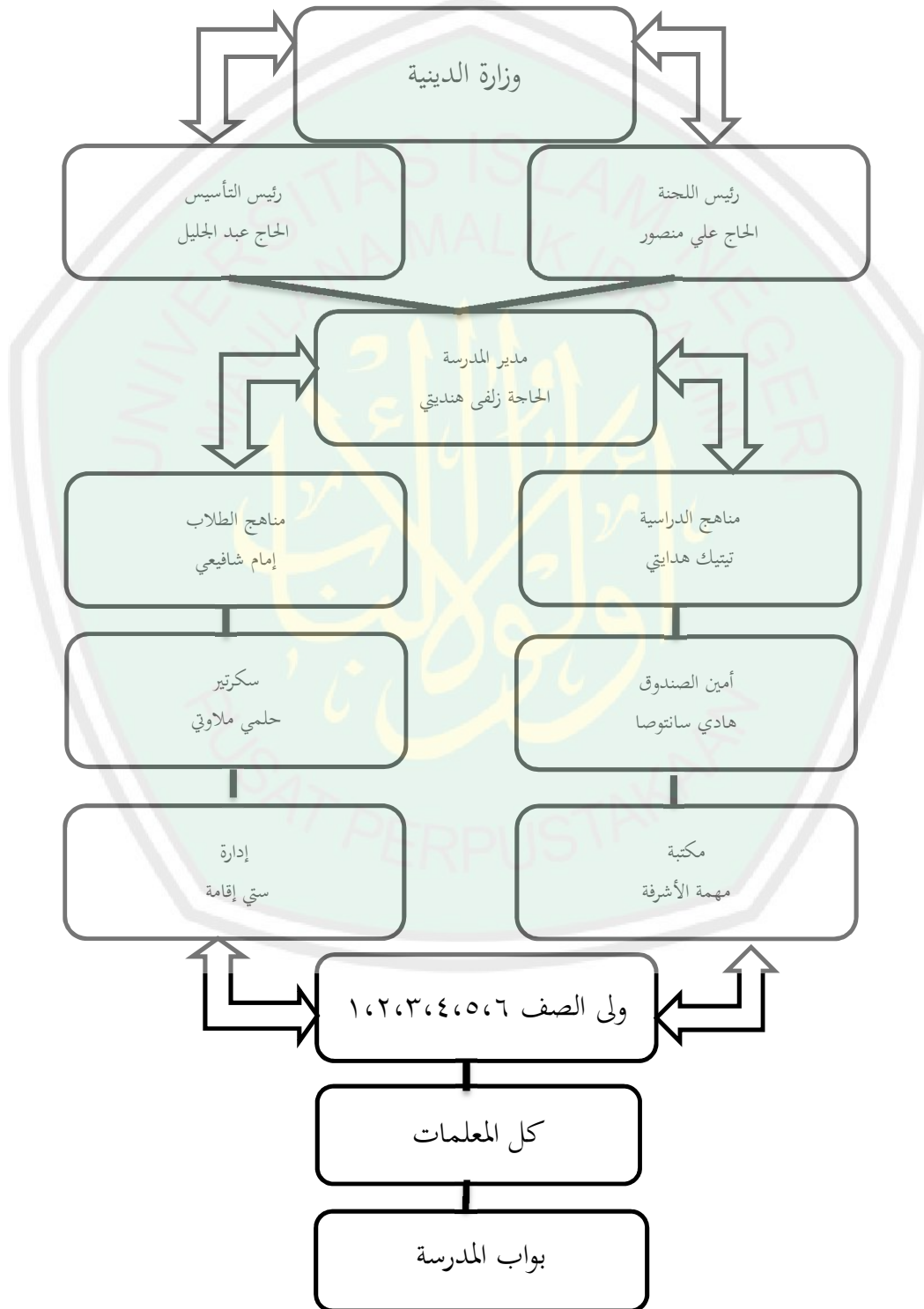
^{٣٤}المرجع نفسه، ص٧

٣. الهدف

- الهدف من مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج:
- أ) زيادة ممارسة S o (التحيات والابتسامات، تحيات، مهذبا و مهذبا) لجميع المواطنين من المدارس الدينية.
- ب) تحسين ممارسة صلاة العصر في جماعة في المدرسة.
- ج) تحسين مهارات القراءة والكتابة والقرآن الكريم.
- د) زيادة متوسط قيمة UASBN بطريقة مستدامة.
- هـ) إنشاء المدارس الدينية السفراء في حالة الإنجاز في مجال الأكاديمية وغير الأكاديمية على مستوى المناطق والمقاطعات
- و) زيادة وعي الناس من المدارس الصحية، والنظافة والراحة والجمال من المدارس الدينية البيئة.
- ز) زيادة كمية المتعلمين في PSB.
- ح) زيادة عدد المرافق / البنية التحتية والتمكين التي دعم تحسين التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.
- ط) تحسين جودة أداء المعلمين والموظفين في دعم الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية من المتعلمين (الطلاب).
- ي) تحقيق المدارس الدينية كمؤسسة تعليمية التي هي في الطلب وحاجة من قبل الجمهور.
- ك) تعزيز التعاون مع عالم الأعمال من أجل تحسين رفاهية المعلمين والعاملين في المدارس الدينية.

و). الهيكل التنظيمي مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج

أما الهيكل التنظيمي مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج:



صورة ٣. الهيكل التنظيمي لمدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى

المبحث الثاني: إجراءات تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة) *Lectora* (*Inspare*)

اعتمدت الباحثة على الخطوات التسعة كما رآه سوجيونو في تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج. في هذه العملية سارت الباحثة على الخطوات الآتية:
أ. تحليل الحاجات و المشكلات

هذه المرحلة لا ثبات تطوير وسائل تعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) ، فقامت الباحثة بجمع البيانات في تحليل الحاجات و المشكلات فيما يلي:

١. البيانات من الملاحظة في الفصل الخامس

قامت الباحثة بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج خاصة في تعليم المفردات لمعرفة على النقطتين:

- أ. عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج خاصة في تعليم المفردات ومشاكلها
- ب. الوسائل المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات مزاياها ونقصاتها.

و من هذان النقطتين وجدت الباحثة البيانات الآتية:

١. إن وقت تعليم المفردات في في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عاجوم مالانج عادة في اول اللقاء الدرس فقط في الأسبوع.

٢. عندما تتعلم الطلاب درسون المفردات، هن يشعرون بالنعاس لأن بداية تعليم اللغة العربية هن لا يحب ويشعرون صعبة.
٣. لا تحمس بعض الطلاب في تعليم المفردات لأنهم لا يهتمون كثيرا بهذه المادة وعلمت المعلمة في تعليم المفردات تصنع طريقة المباشرة كمثل عملية تعليم المفردات : المعلمة قرأت المفردات تقديمها بعدها أمر الطلاب ليقروا ثلاث مرة. ثم بعد تقرؤون الطلاب يأمرهم لحفظ المفردات و بعد ذلك يأمر لتقديم أمام الفصل.
٤. لا يوجد الوسائل التعليمية في تعليم المفردات ولكن الوسائل التعليمية لتعليم المفردات في هذا تعليم المفردات طرق المباشرة المستخدم في تعليم المفردات.
٥. المواد التعليمية لتعليم المفردات في تعليم المفردات تتكون من ستة بابا وهي:
في البيت، في الحديقة، في المدرسة، في المكتبة، في المقصف، في العمل.
٦. لا تستطيع الوسائل التعليمية المستخدمة تشجيع الطالبات في تعلم المفردات.
- لذلك كتبت الباحثة موضوعا عن تطوير وسائل تعليم المفردات علي ضوء الوسائل المتعددة (*Lectora Inspare*) لطلاب و الطالبات الفصل الخامس المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عاجوم مالانج مساعدة الطلاب في تعلم المفردات.

٢. البيانات من مقابلة اللغة العربية

قبل تطوير وسائل تعليم المفردات، قامت الباحثة بمقابلة مع مدرسة اللغة العربية في اليوم ثلاثاء، ١٦ ديسمبر ٢٠١٤ و كانت نتائج هذه المقابلة أساسا لمعرفة آراء معلمة اللغة العربية عن عملية تعليم المفردات في

تعليم اللغة العربية ومشاكلها، و وسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم المفردات. وقالت الأستاذة مهمة الأسرفة(معلمة اللغة العربية) في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس أكثر مدرسة تصنع طريقة المباشرة كمثال عملية تعليم المفردات : المدرسة قرأت المفردات مقدما بعدها أمر الطلاب ليقرئون ثلاث مرة. ثم بعد تقرئون الطلاب يأمرهم لحفظ المفردات و بعد ذلك يأمر لتقديم أمام الفصل لطلاب مستعدون.

و من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن أكثر الطلاب لا تقنع بالوسائل التعليم المفردات الموجودة وأكثرهن يوافقون بتطوير الوسائل الجديدة لتعليم المفردات في الفصل الخامس مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج. ومن المشاكل التعليمية في عملية التعليم المفردات السابقة حاولت الباحثة حل تلك المشاكل بتطوير وسائل تعليم المفردات علي ضوء الوسائل المتعددة (*Lectora Inspare*) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج.

ب. جمع البيانات

قد حصلت الباحثة البيانات عن المشكلات والحاجات الموجودة في عملية تعليم المفردات من الملاحظة والمقابلة، فأرادت الباحثة تطوير الوسائل الجديدة لتعليم المفردات بشكل جذاب و بطريقة مريحة حتى تكون عملية تعليم المفردات فعالا. ثم اختارت الباحثة الوسائل علي ضوء الوسائل المتعددة (*Lectora Inspare*) لأن هذه الوسائل تستطيع أن تجعل عملية التعليم فعالا ومريحا في وقت سريع. واعتبرت الباحثة أن هذه الوسائل مناسبة بأحوال تعليم المفردات في الفصل الخامس مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية عاجوم مالانج ، لأن وقت تعليم المفردات في الفصل الخامس مدرسة مفتاح الهدى

الابتدائية عاجوم مالانج قصير جدا الطلاب تحتجون إلى عملية تعليم الفعالة والمريحة.

جمعت الباحثة البيانات عن شكل الوسائل على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) وجعلت الباحثة هذه وسائل أساسا في تعليم المفردات. وبعد أن تجمع الباحثة عن شكل الوسائل على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) ، فجمعت الباحثة المواد المفردات المناسبة بمنهج تعليم المفردات في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى من كتب اللغة العربية وجعلتها الباحثة مراجعا في بتطوير وسائل تعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى.

ج. تصميم المنتج

خطوات في تصميم وسائل تعليم هذه المفردات:

1. بعد أن تجمع الباحثة بيانات المواد. فصممت الباحثة المواد المطورة. تتكون المواد المنتجة و المطورة في هذا البحث من ١ مرحلة :
أ. باب في البيت

الجدول (٢)

باب في البيت

رقم	مفردات	كيفية قراءة
٠١	بَيْتٌ	<i>Bay- tun</i>
٠٢	فِنَاءٌ	<i>Fi-nâ- 'u n</i>
٠٣	بَابٌ	<i>Bâ-bun</i>
٠٤	نَافِذَةٌ	<i>Nâ-fi-dza-tun</i>
٠٥	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	<i>Ghur-fa-tul Ju-Lû-si</i>
٠٦	عُرْفَةُ الْأَكْلِ	<i>Ghur-fa-tul Ak-li</i>

<i>Ghur-fa-tun Naû-mi</i>	غُرْفَةُ النَّوْمِ	.٧
<i>Ham-mâ-mi</i>	حَمَامٌ	.٨
<i>Ji-dâ-run</i>	جِدَارٌ	.٩
<i>Mish-bâ-hun</i>	مِصْبَاحٌ	.١٠
<i>Bi-lâ-thun</i>	بِلَاطٌ	.١١
<i>Si-yâ-jun</i>	سِيَّاحٌ	.١٢
<i>Sâ-'a-tun</i>	سَاعَةٌ	.١٣
<i>Kur-siy-yun</i>	كُرْسِيٌّ	.١٤
<i>Mak-ta-bun</i>	مَكْتَبٌ	.١٥
<i>Math-bâ-khun</i>	مَطْبَعٌ	.١٦
<i>Khi-zâ-na-tun</i>	خِزَانَةٌ	.١٧
<i>Fi-râ-syun</i>	فِرَاشٌ	.١٨
<i>Mu-rat-ta-bun</i>	مُرْتَبٌ	.١٩

ب. باب في الحديقة

الجدول (٣)

باب في الحديقة

رقم	المفردات	كيفية قراءة
.١	شَجَرَةٌ	<i>Sya-ja-ra-tun</i>
.٢	فَاكِهَةٌ	<i>Fâ-ki-ha-tun</i>
.٣	نَارٌ حَيْلٌ	<i>Nâ-ra-jî-lun</i>
.٤	تُقَاعَةٌ	<i>Tuf-fâ-ha-tun</i>

<i>'I-na-bun</i>	عَنْبٌ	.٥
<i>Al-fā-ki-ha-tu An-naj-mi-ya-tu</i>	الْفَاكِهَةُ النَّجْمِيَّةُ	.٦
<i>Jaw-wâ-fa-tun</i>	جَوَافَةٌ	.٧
<i>Dû-ri-yâ-nun</i>	دُورِيَّانٌ	.٨
<i>Bur-tu-qâ-lun</i>	بُرْتُقَالٌ	.٩
<i>A-nâ-na-sun</i>	أَنَانَسٌ	.١٠
<i>Bâ-bâ-yâ</i>	بَابَايَا	.١١
<i>Tsa-ma-run</i>	ثَمَرٌ	.١٢
<i>Maw-zun</i>	مَوْزٌ	.١٣
<i>Zah-ra-tun</i>	زَهْرَةٌ	.١٤
<i>War-da-tun</i>	وَرْدَةٌ	.١٥
<i>Yâs-mî-nun</i>	يَاسْمِينٌ	.١٦
<i>Daw-wa-ru-Asy-syam-</i>	دَوَّارُ الشَّمْسِ	.١٧
<i>Nâ-a, Ya-nî-u</i>	نَاءٌ - يَنْبِيُّ	.١٨
<i>Na-dli-ja, Yan-dla-ju</i>	نَضِجٌ - يَنْضَجُ	.١٩

ج. الألوان

الجدول (٤)

الألوان

رقم	مفردات	كيفية قراءة
٠١	لَوْنٌ	<i>Law-nun</i>
٠٢	رَمَدِيٌّ	<i>Ra-ma-diy-yun</i>
٠٣	أَزْرَقٌ	<i>Az-ra-qun</i>
٠٤	أَسْمَرٌ	<i>As-ma-run</i>
٠٥	أَخْضَرٌ	<i>Akh-dla-run</i>
٠٦	أَسْوَدٌ	<i>As-wa-dun</i>
٠٧	أَصْفَرٌ	<i>Ash-fa-run</i>
٠٨	أَحْمَرٌ	<i>Ah-ma-run</i>
٠٩	أَبْيَضٌ	<i>Ab-ya-dlun</i>
٠١٠	بَنَفْسَجِيٌّ	<i>Ba-naf-sa-jiy-yun</i>

٢. تحديد SK، KD والمؤشرات التي يتعين تحقيقها

الجدول (٥)

SK، KD والمؤشرات

standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
١. Peserta didik mampu memahami setiap kosa kata tentang في البيت، في الحديقة + الألوان	Menguasai setiap kosa kata tentang في البيت، في الحديقة + الألوان	١. Menyebutkan kembali kosa kata yang didengar.
٢. Peserta didik mampu		٢. Melafalkan

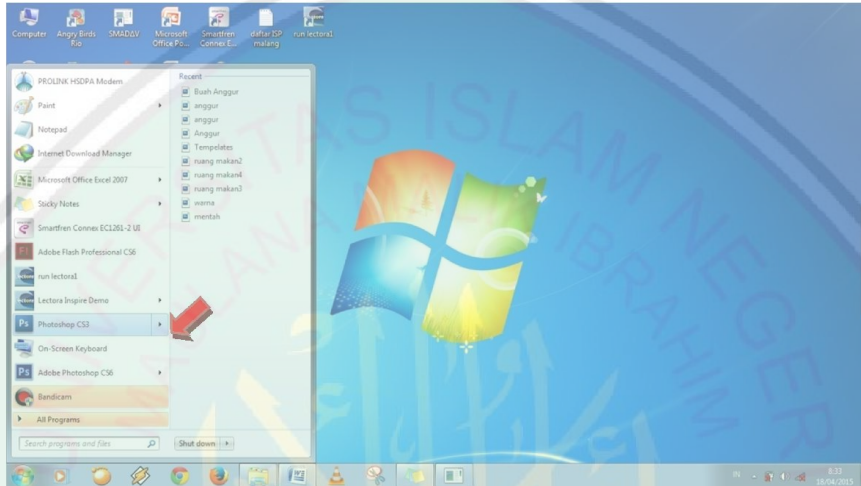
<p>mengungkap kan kosakata tentang</p> <p>في البيت، في الحديقة + الألوان</p>		<p>kosakata dengan benar dan tepat.</p>
		<p>3. Menyebutkan arti pada setiap kata yang didengar dan yang dilafalkan.</p>



3. بدئت الباحثة بتصميم الوسائط باستخدام Lectora Inspire.
الخطوات في تصميم ما يلي:

1. Membutuhkan program Photo Shop digunakan untuk mengedit gambar-gambar dan juga memasukan sebuah teks-teks.

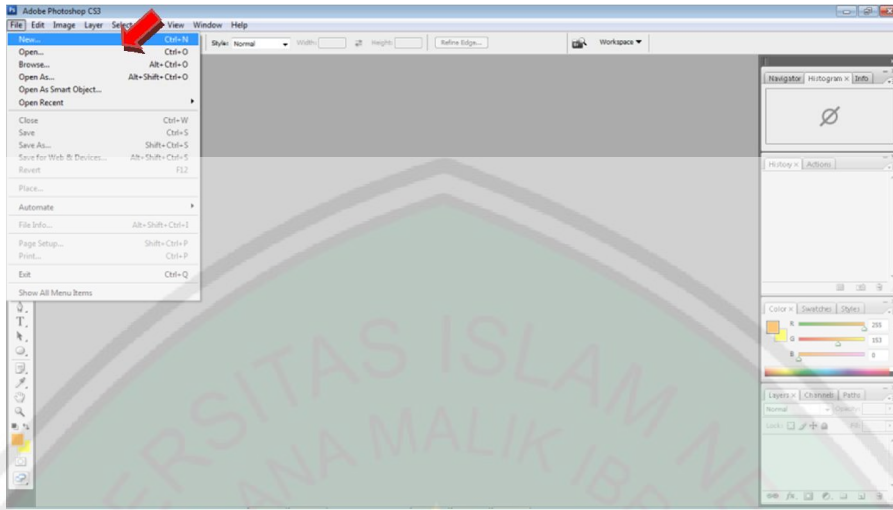
Membuka Program Photoshop CS^r



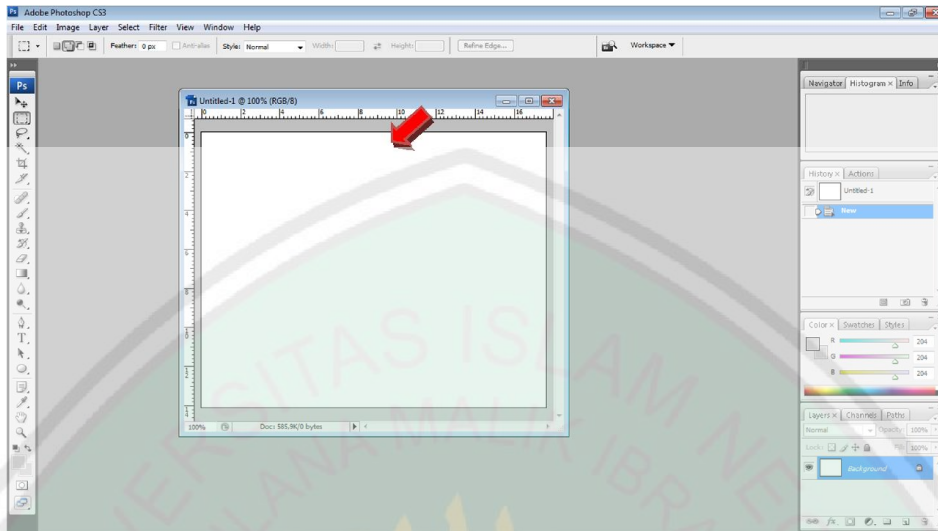
Muncul tampilan Halaman Awal Photoshop CS^r



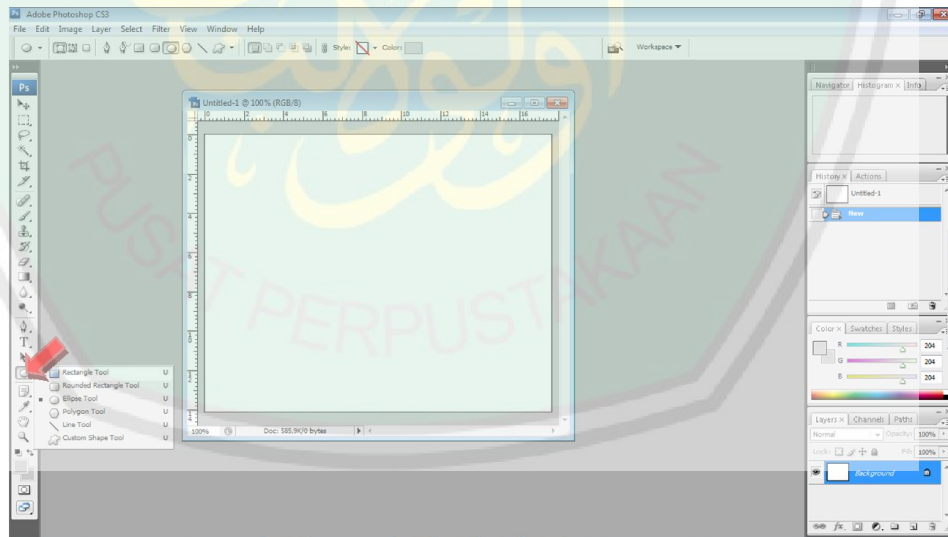
Membuat File Gambar Baru
Klik “New”=>Kemudian, Klik “Ok”



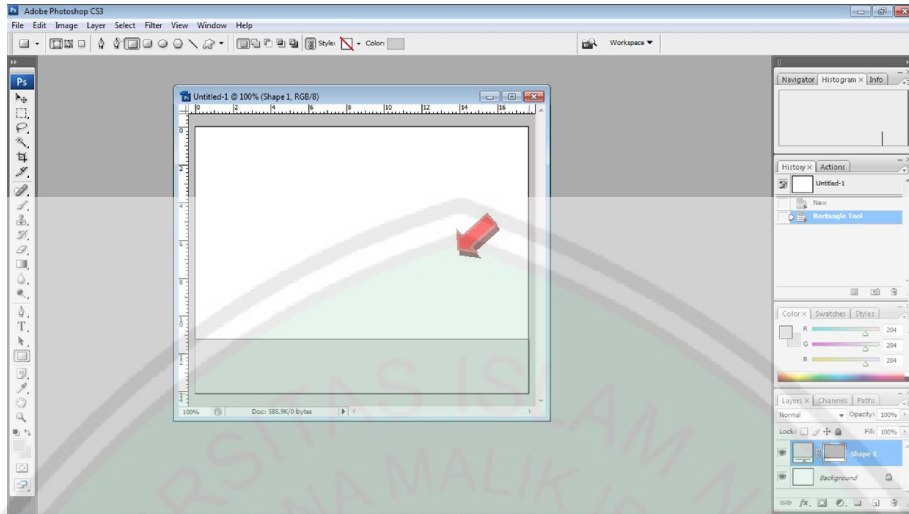
Setelah itu, Muncul tampilan untuk membuat gambar baru



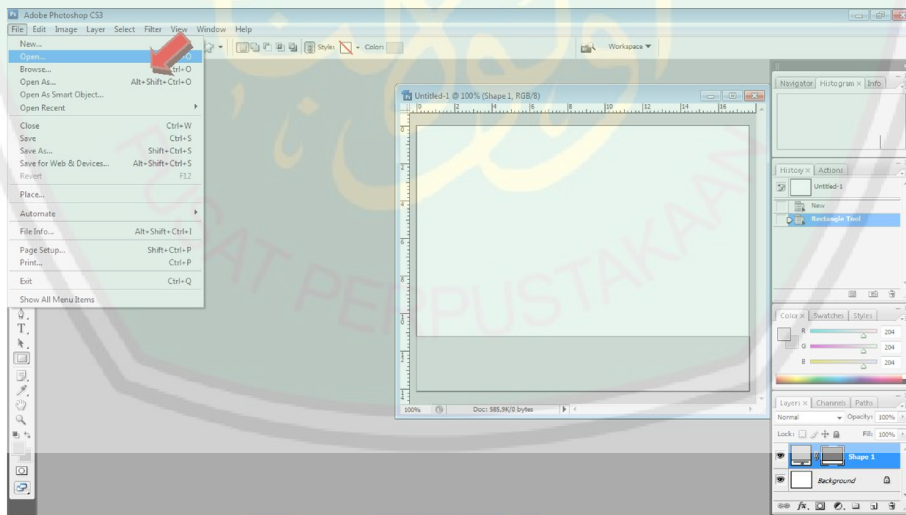
Kemudian, Klik “Rectangle Tool”

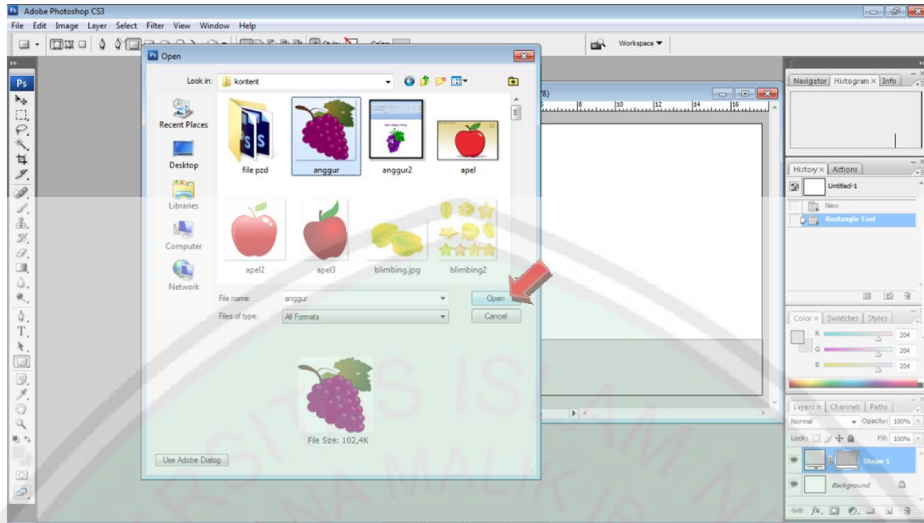


Buat gambar kotak seperti gambar di bawah ini:

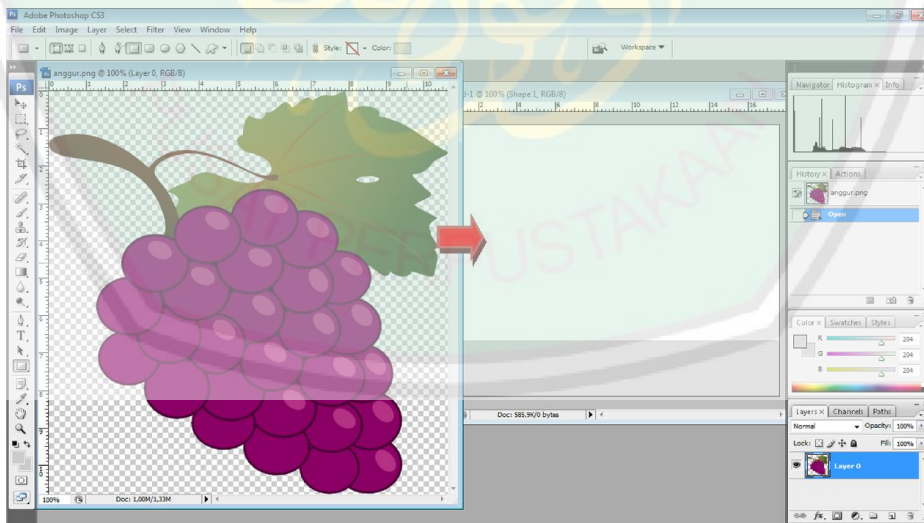


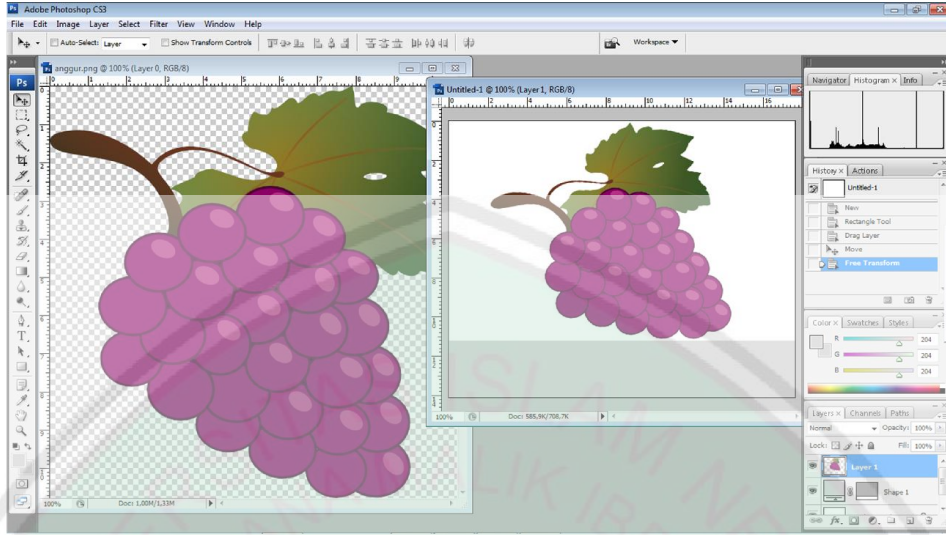
Membuat File Gambar Anggur
Klik “Open”=>Pilih “Gambar Anggur”=> “Open”





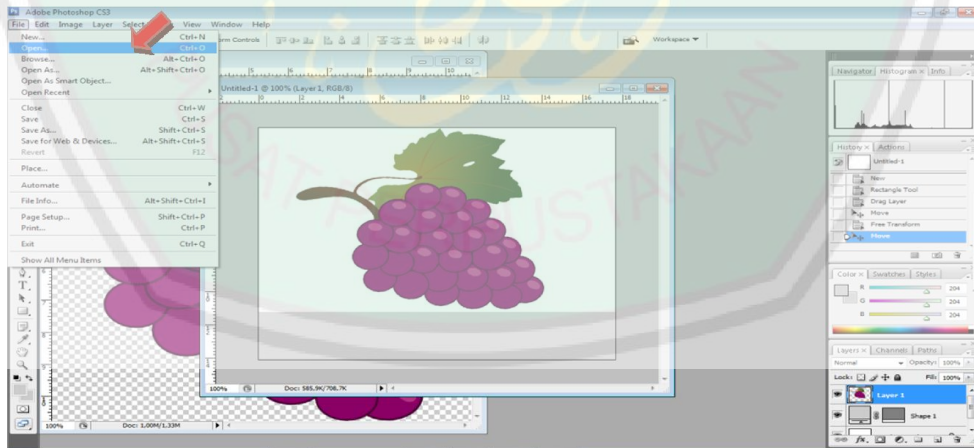
Kemudian akan muncul gambar anggur, Arahkan Mouse ke gambar anggur, kemudian klik kiri dan tahan, arahkan ke gambar kosong yang akan kita isi dengan gambar anggur.

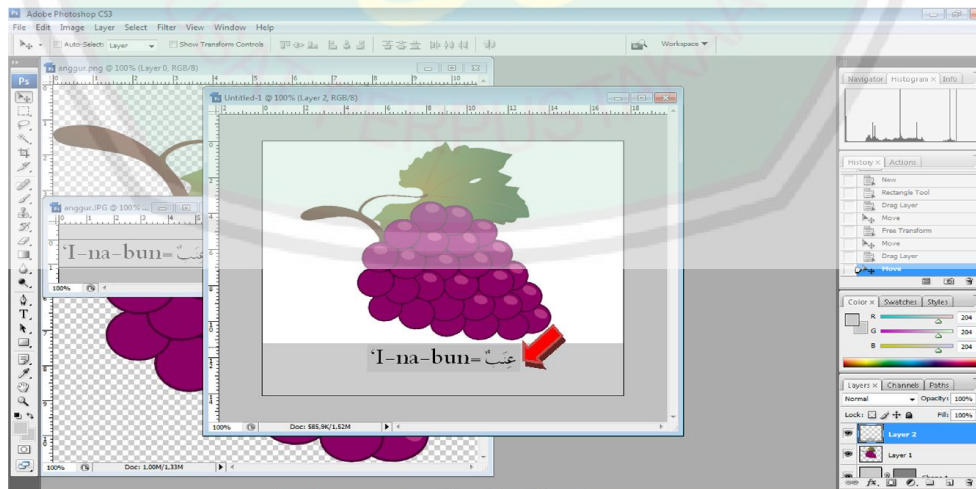
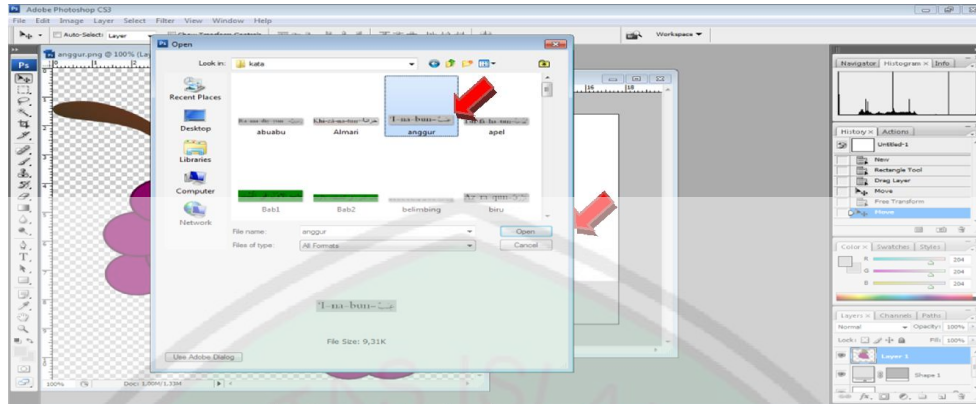




Memasukkan Kalimat

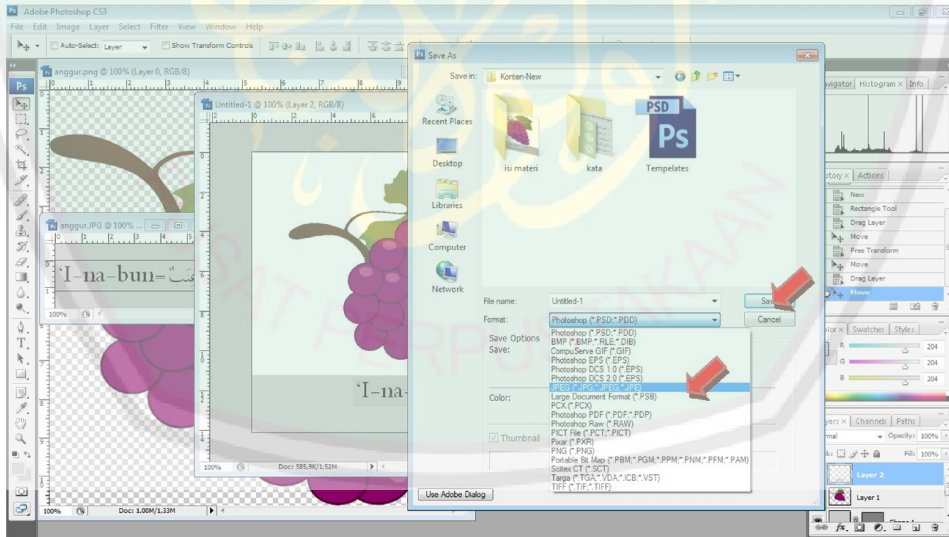
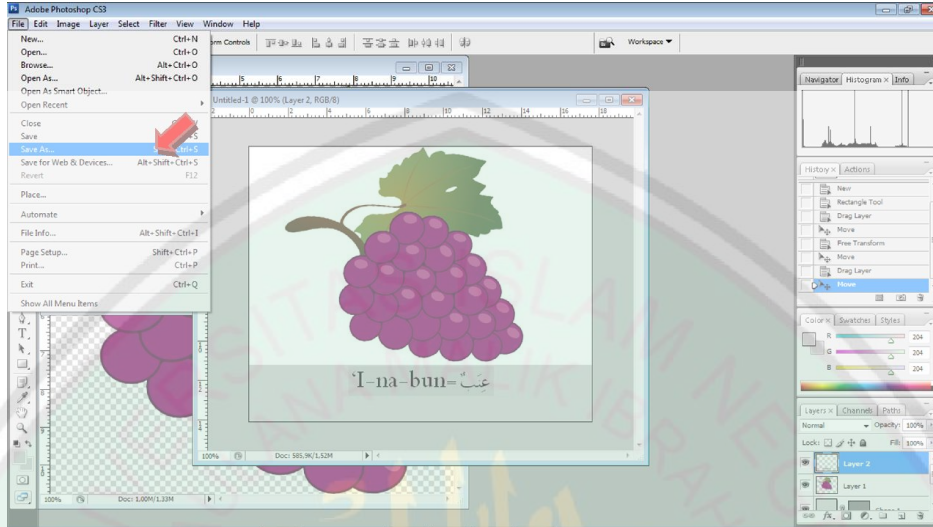
Klik Open=>Kalimat “Anggur”=> “Open”



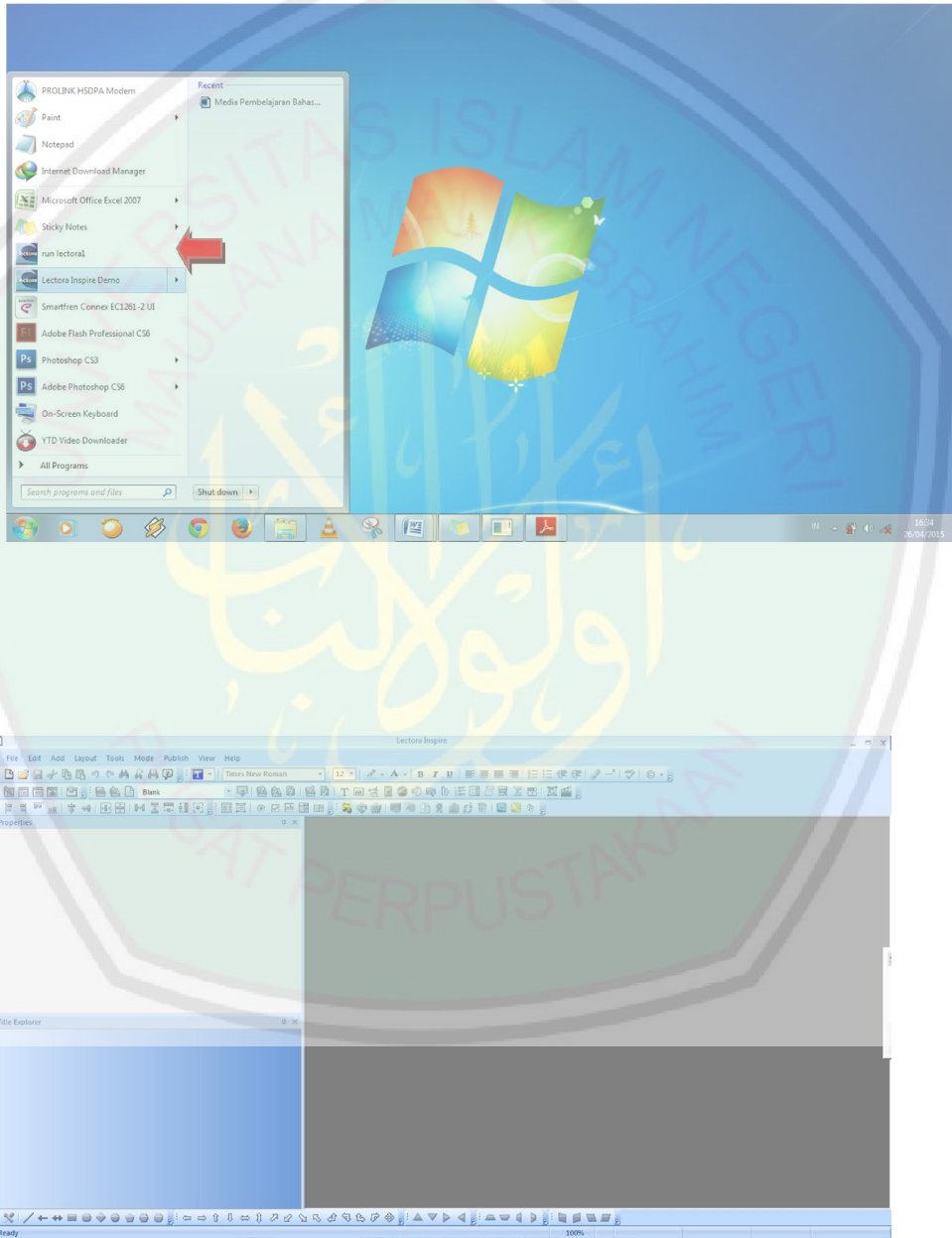


Menyimpan Gambar Anggur

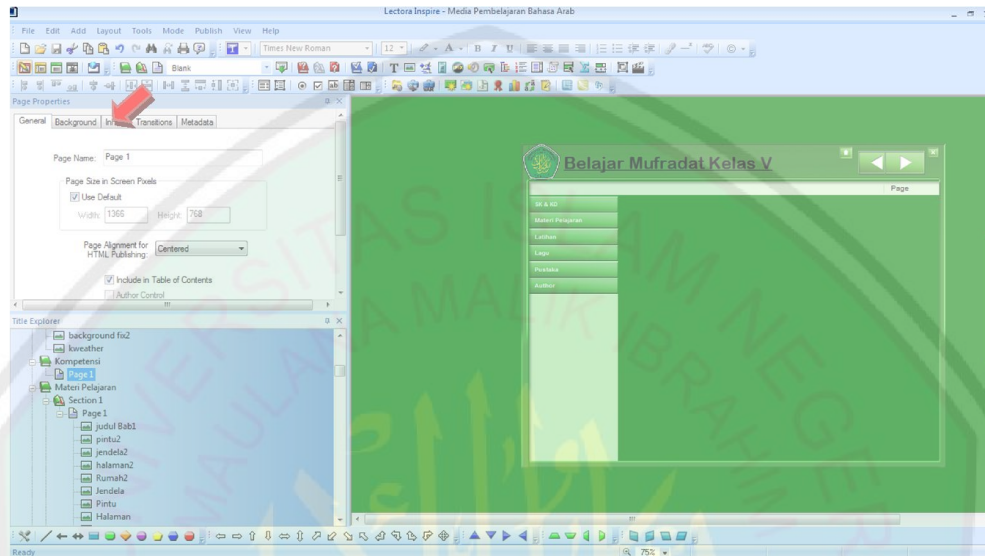
Klik : “Save As”=>Format “JPEG”=> “save”



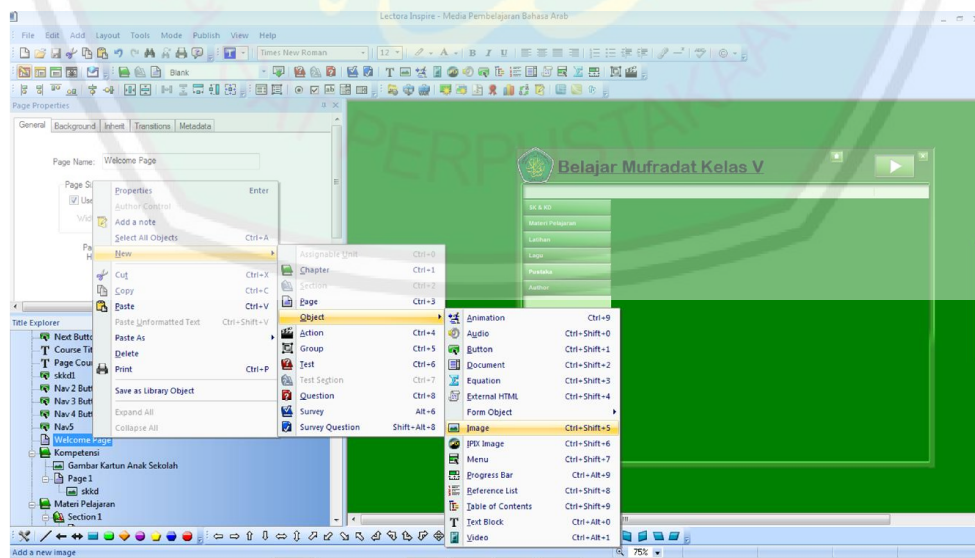
٧. Setelah design gambar dan teks dipothoshop, masuk pada program Lectora Inspare
Klik program Lectora Inspare



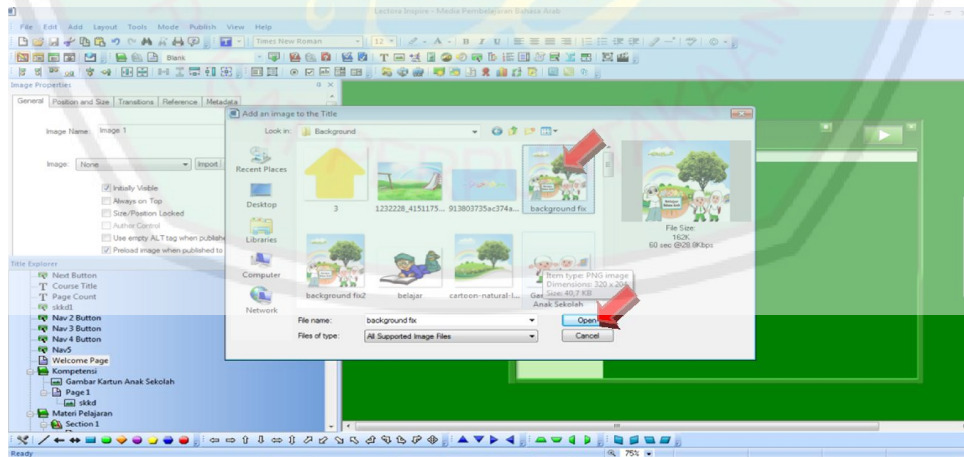
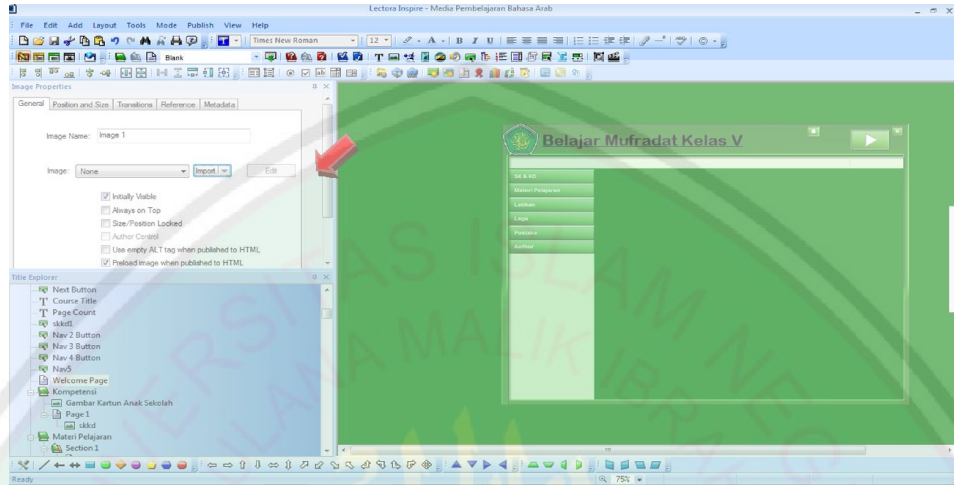
Membuat Halaman Awal Media Pembelajaran

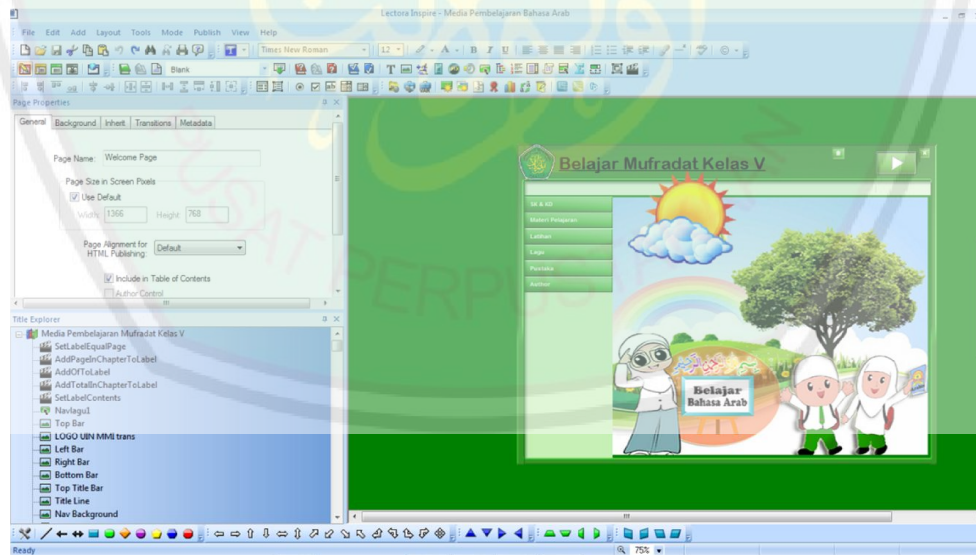
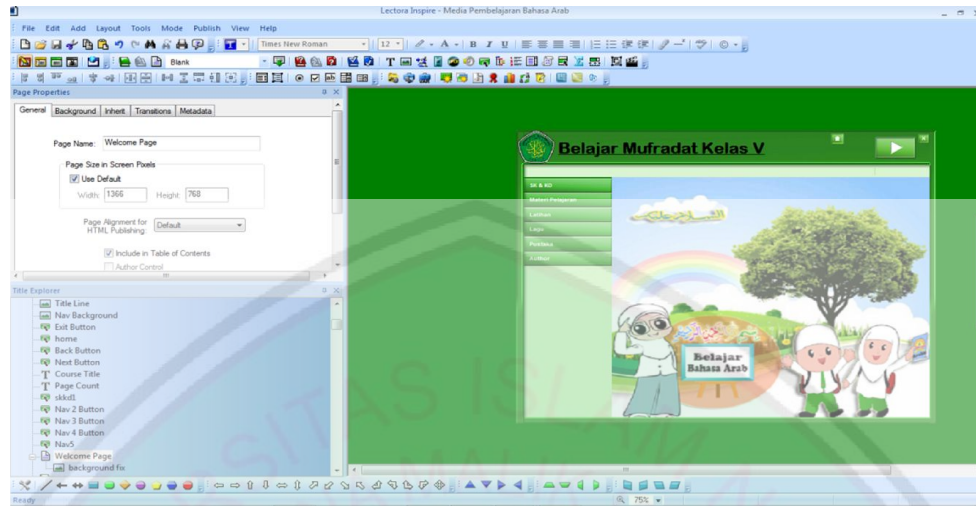


Memasukkan gambar Background Media pembelajaran
 Klik “Welcome Page” => “New” => “Object” => “Image”

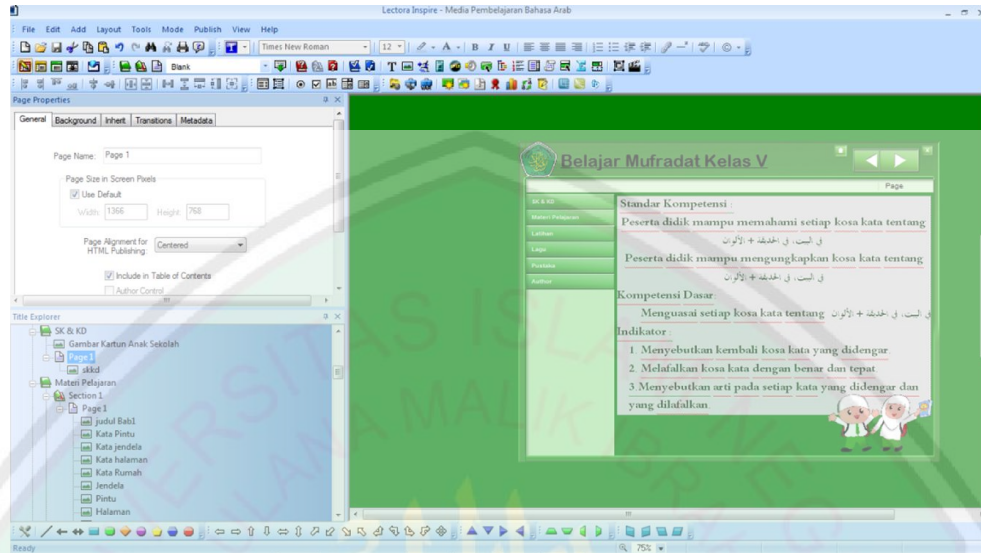


Klik “Import”=> Pilih Gambar “Background”=>”Open”



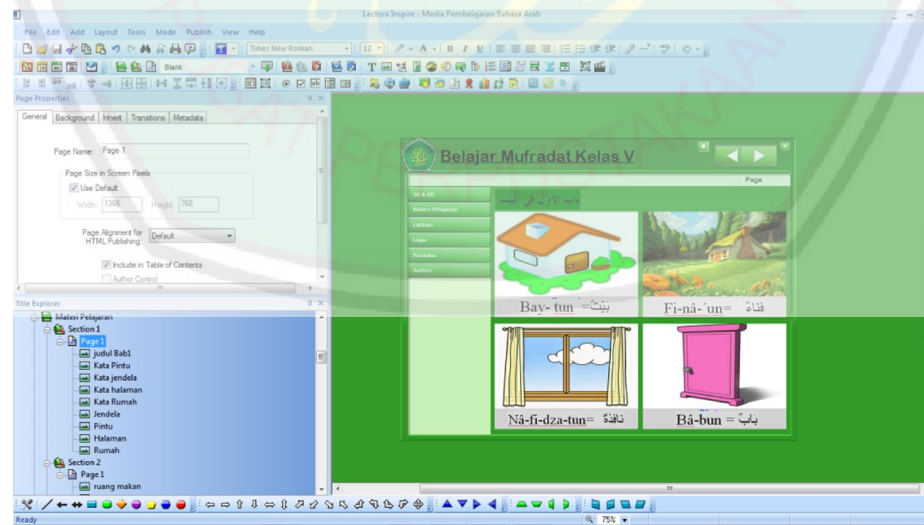


Membuat Halaman SK, KD dan Indikator



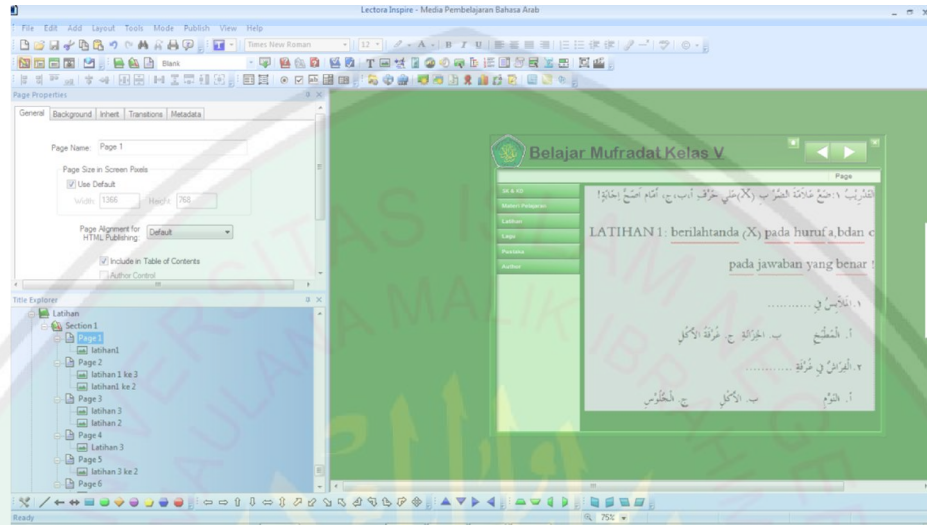
Membuat Halaman Materi:

١. Klik "Import" => Pilih Gambar "Rumah" => "Open"
٢. Klik "Import" => Pilih Gambar "Halaman" => "Open"
٣. Klik "Import" => Pilih Gambar "Jendela" => "Open"
٤. Klik "Import" => Pilih Gambar "Pintu" => "Open"



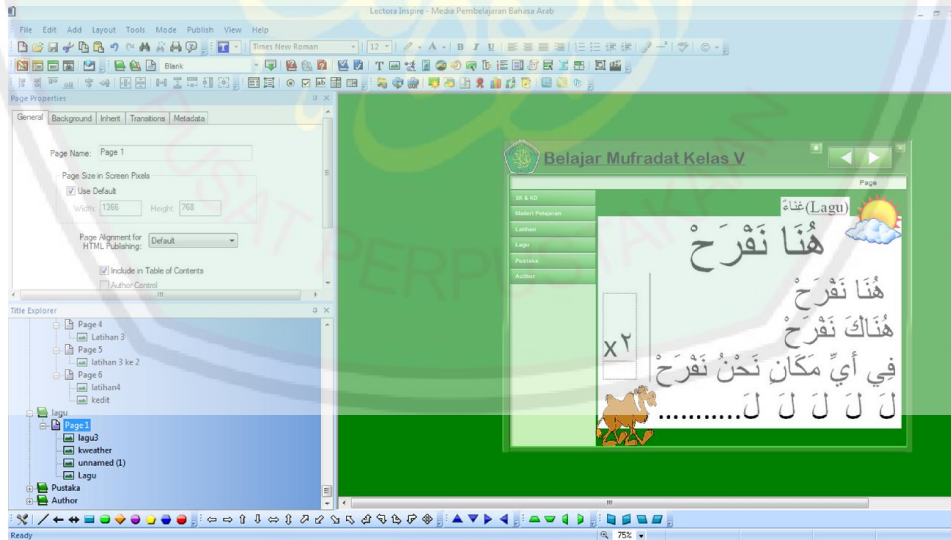
Membuat Halaman Latihan

1. Klik “Import”=> Pilih Gambar “Latihan”=>”Open”



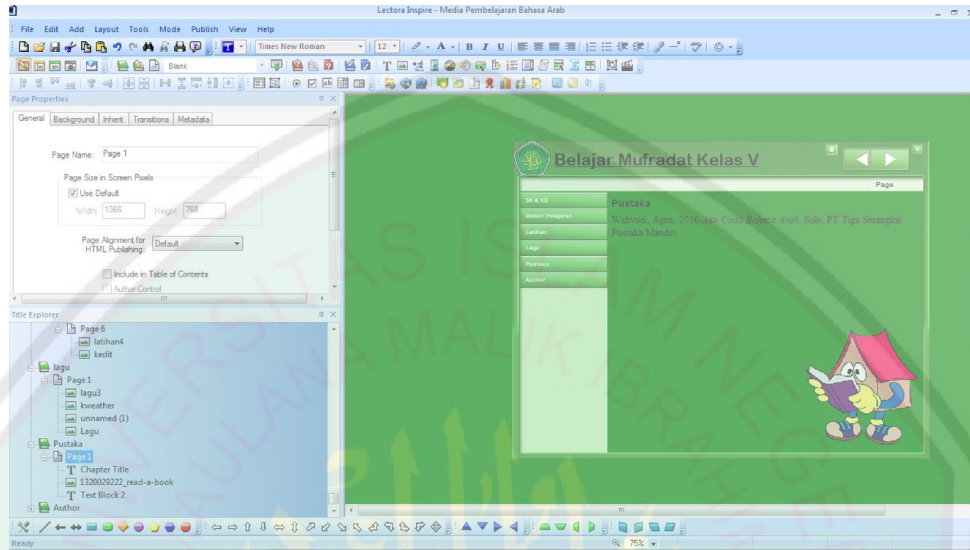
Membuat Halaman Lagu

Klik “Import”=> Pilih Gambar “Lagu”=>”Open”



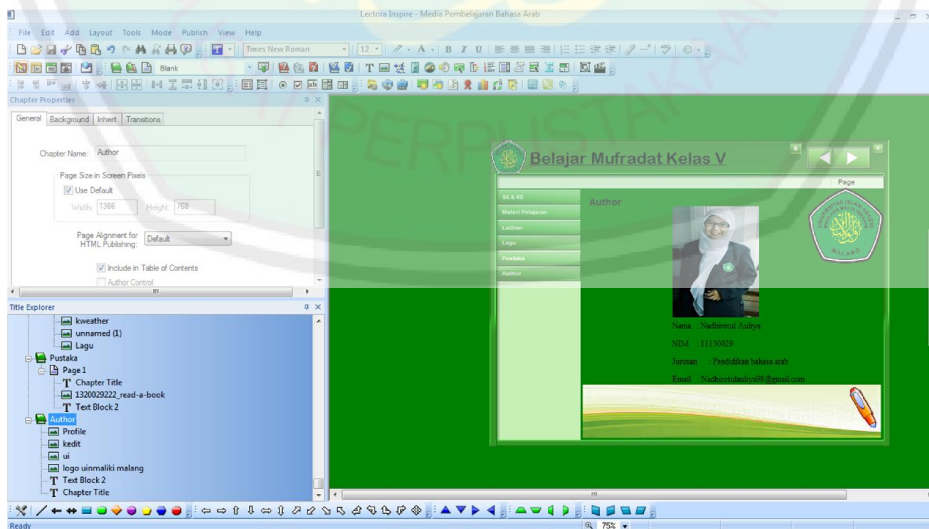
Membuat Halaman Daftar Putaka

Klik “Import”=> Pilih Gambar “putaka”=>”Open”



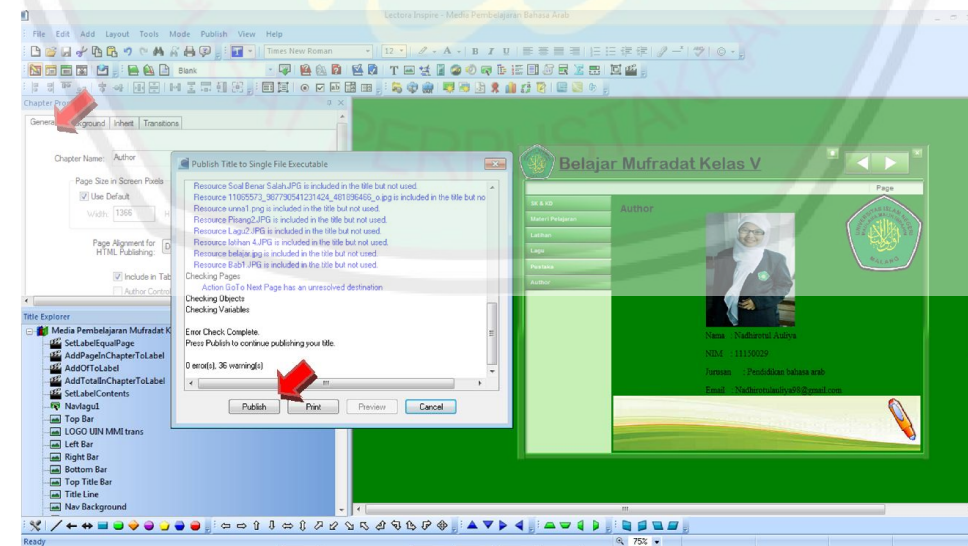
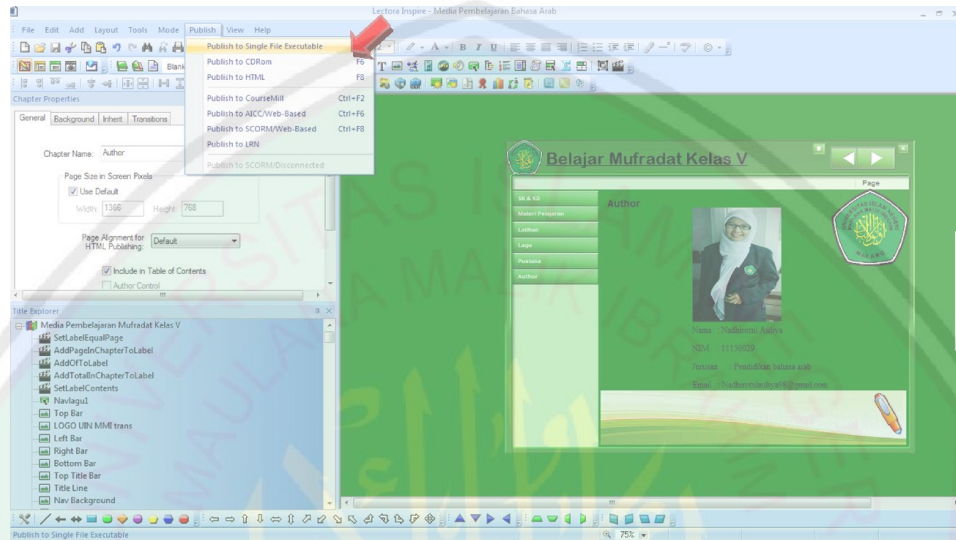
Membuat Halaman Author

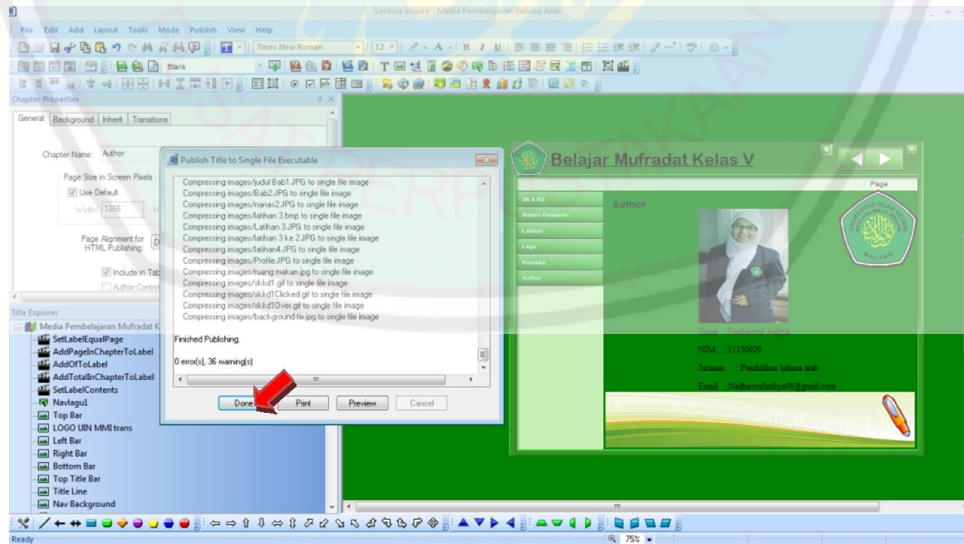
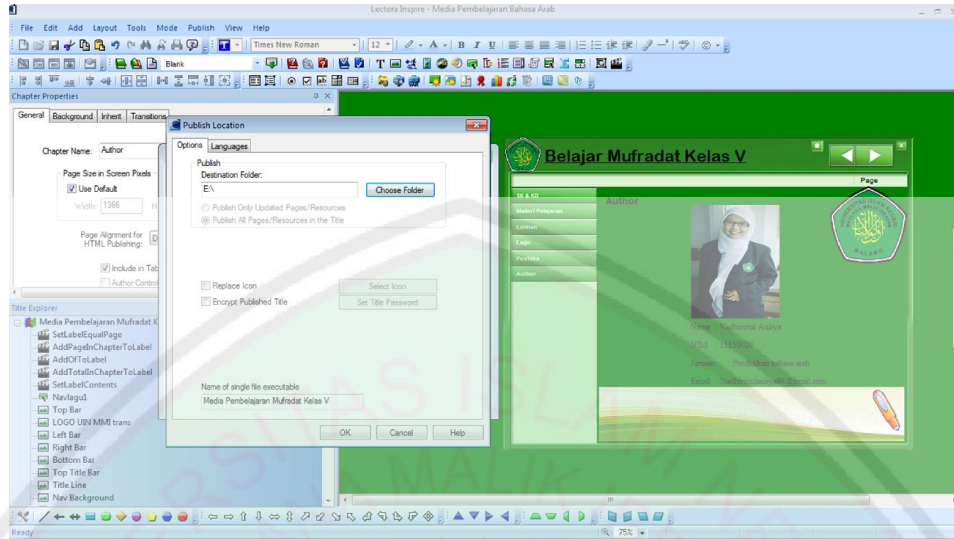
Klik “Import”=> Pilih Gambar “Profile”=>”Open”



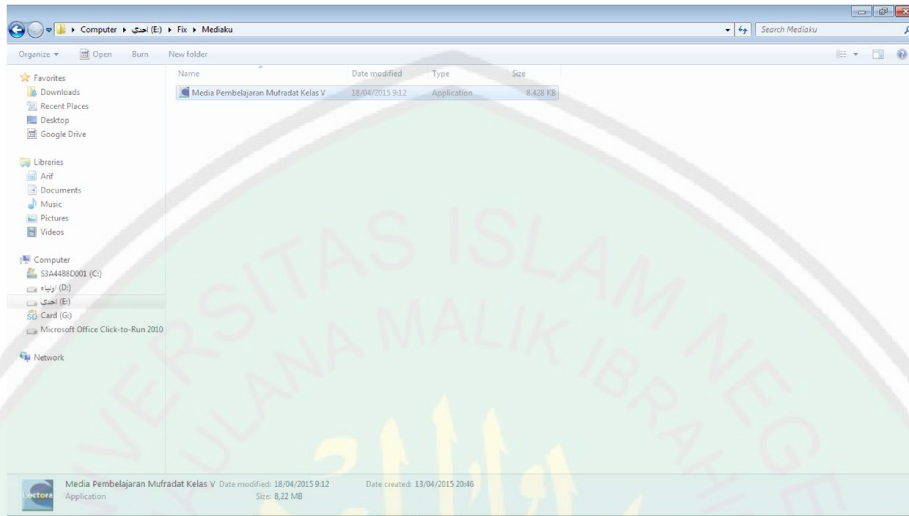
Menyimpan File Media Pembelajaran

Klik "Publish"=> "Publish to single file Executable"=>Publish=>ok=>Done





File Media pembelajaran siap digunakan



Hasil akhir media pembelajaran mufradat



د. تصديق المنتج

بعد القيام بتطوير الوسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) ، قدمت الباحثة ذلك الوسائل التعليم المفردات إلى الخبير في مجال تصميم الوسائل التعليم و الخبير في مجال تعليم الوسائل تعليم المفردات و معلمة اللغة العربية لمعرفة آرائهم عن الوسائل التعليم المفردات لتفتيشه.

١. تصديق المنتج إلى الخبير في مجال تصميم الوسائل التعليم

قدمت الباحثة الوسائل التعليم المفردات إلى الخبير في مجال تصميم الوسائل التعليم وهو أستاذ توفيق الرحمن الماجستير في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٥. ذهبت الباحثة إلى إدارتها الساعة الثالثة مع حمل الوسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) والاستبانة للحصول على الإقتراحات و المدخلات حول الوسائل التعليم المؤلف لتصحيحه. وحصلت الباحثة المدخلات كما يلي:

١. أمر جيد لأن الباحثة حاولت استخدام Lectora

Inspare كما البرمجيات التعليمية الجديدة التي يتم استخدامها الآن على نطاق واسع تأسس التعليمي.

٢. مفيدة جدا تعلم مفردات

٢. تصديق المنتج إلى الخبير في مجال تعليم المفردات

قدمت الباحثة الوسائل التعليم المفردات إلى الخبير في مجال تعليم المفردات وهو الدكتور سيف المصطفى في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٥. ذهبت الباحثة إلى بيته في شارع جايا سوقا في الساعة الرابعة مساء مع حمل الوسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) والاستبانة للحصول على الإقتراحات و المدخلات حول وسائل تعليم المفردات المؤلف لتصحيحه. وحصلت الباحثة كما يلي:

الانتقادات

١. المراجع، في بعض صور لسهولة فهم التلميذ.
٢. تحسين الصور الموجودة.
٣. على كل حال جيد.

المقترحات

١. تنمية الوسائل التعليمية بعد التجربة لكي يستفيد التلميذ كثيرا بهذه الوسائل التعليمية.
 ٢. على الباحثة أن تجرب في المدارس الابتدائية الأخرى.
 ٣. تصديق المنتج إلى المعلمة اللغة العربية
- قدمت الباحثة الوسائل التعليمية المفردات إلى المعلمة اللغة العربية وهو الأستاذة مهمة الأشرفة في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٥. ذهبت الباحثة إلى بيته في شارع سونان موريا غاسم عاجوم مالانج في الساعة السابع ليلا مع حمل الوسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) والاستبانة للحصول على الإقتراحات و المدخلات حول وسائل تعليم المفردات المؤلف لتصحيحه. وحصلت الباحثة كما يلي:

الانتقادات

١. وكانت وسائل لطيف جدا ومثيرة للاهتمام ومفيدة للغاية المفردات عندما تعليم
٢. لدينا على وجهها لتحديد لاصوت لأنتحيات فئة V لتعلم لاتزال

بحاجة لتوجيهات المعلم فيتعليم المفردات

المقترحات

١. مبرر كلمة المفردات 'ناضجة'
٢. ممارسة مبرر أسئلة الاختيار من الأسئلة رقم ٤ الاختيار من متعدد

هـ. تصحيح المنتج وتحسينه

صححت الباحثة الوسائل التعليمية المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) بعد أن تحصل الباحثة الاقتراحات و المدخلات من الخبير في مجال تعليم المفردات والخبير في مجال تصميم الوسائل التعليمية. و ذلك التصحيح كما يلي:

١. الهدف التعليم

غيرت الباحثة الهدف التعليم من الهدف يصنع نفسه أمر لإتباع من المدرسة، حتي الباحثة طلبت إلى المعلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عاجوم مالانج.

Belajar Bahasa Arab

Page 1 of 1

Kompetensi: Kompetensi dasar : Menguasai kosa kata yang ada di rumah (في البيت)

Materi Pelajaran

Latihan

Lagu

Pustaka

Author

Indikator:

1. Menyebutkan kembali kosa kata yang didengar
2. Melafalkan mufradat dengan benar dan tepat
3. Menyebutkan arti pada setiap kata yg didengar dan yg dilafalkan

Illustration of two children holding hands and a book.

Belajar Mufradat Kelas V

Page 1 of 1

SK & KD

Materi Pelajaran

Latihan

Lagu

Pustaka

Author

Standar Kompetensi :

Peserta didik mampu memahami setiap kosa kata tentang في البيت، في الحديقة + الألوان

Peserta didik mampu mengungkapkan kosa kata tentang في البيت، في الحديقة + الألوان

Kompetensi Dasar:

Menguasai setiap kosa kata tentang في البيت، في الحديقة + الألوان

Indikator :

1. Menyebutkan kembali kosa kata yang didengar.
2. Melafalkan kosa kata dengan benar dan tepat.
3. Menyebutkan arti pada setiap kata yang didengar dan yang dilafalkan.

Illustration of two children holding hands and a book.

صورة ٤. الهدف التعليم قبل الإصلاح وبعده

٢. صورة غرفة الأكل

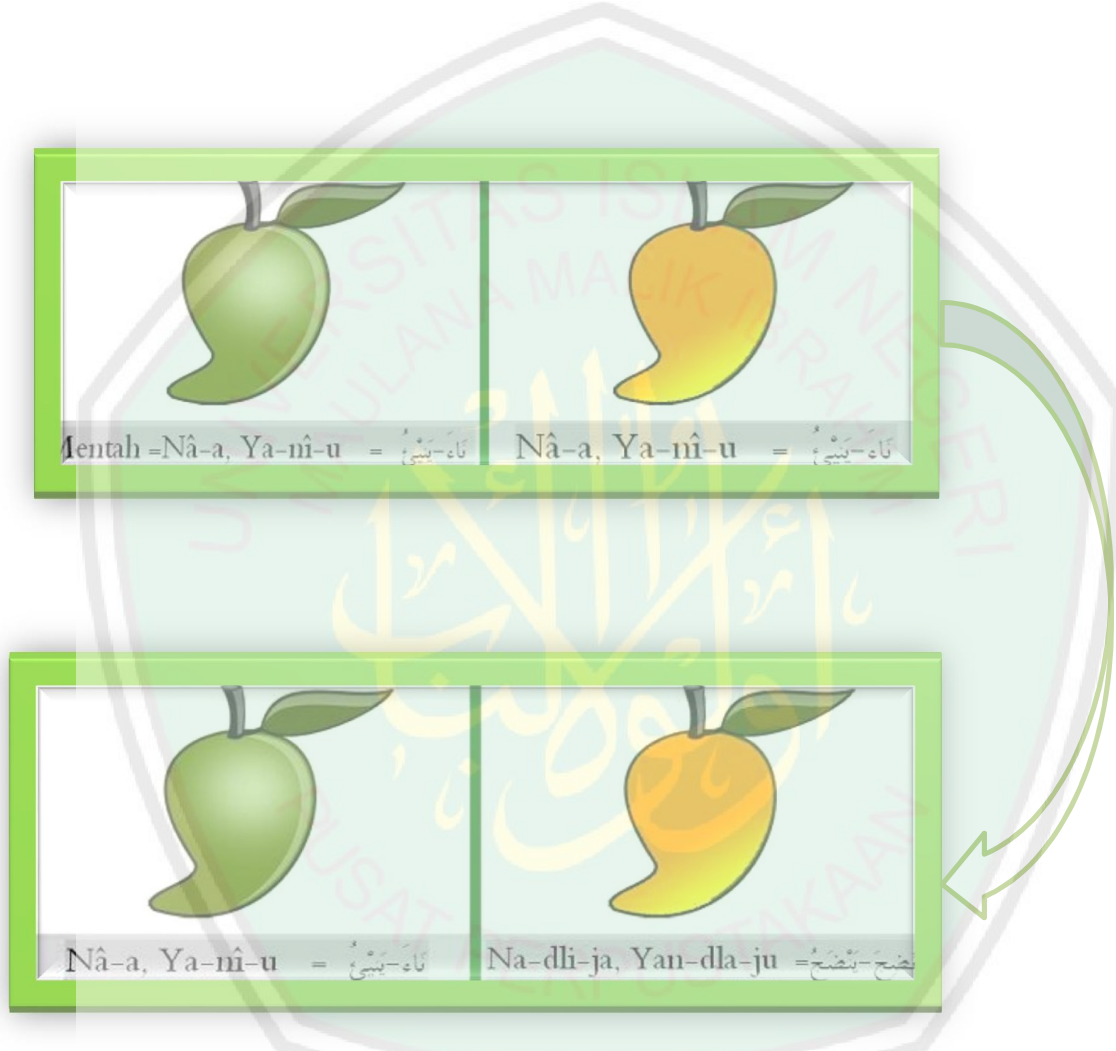
غيرت الباحثة صورة غرفة الأكل من صورة لا كانت لون إلى كانت لون
،لأن كل صورة لون إلا صورة غرفة الأكل، حتى الباحثة غيرت هذه الصورة.



صورة ٥. صورة غرفة الأكل قبل الإصلاح وبعده

٣. خطأت الكتابة

غيرت الباحثة كتابة معني المفردات لان الباحثة نقصت شامل، حتى غيرت
الباحثة .



صورة ٦. صورة خطأت الكتابة قبل الإصلاح وبعده

٤. كتابة التدريبات

غيرت الباحثة كتابة التدريبات في السؤال الرقم الرابع هناك يقع الخطأ في الكلمة (بيت) فينبغي فيه يكتب (نارجيل). حتى الباحثة تصويبه كما يلي:

Belajar Mufradat Kelas V

Page 2 of 6

SK & KD

Materi Pelajaran

Latihan

Lagu

Pustaka

Author

٣. هذه غُرْفَةُ الْجُلُوسِ . مَعْنَى الْكَلِمَةِ (غُرْفَةُ الْجُلُوسِ)

أ. Kamar Tidur ب. Kamar tamu

ج. Kamar makan

٤. هَذَا نَارَجِيلٌ صَغِيرٌ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ (بَيْتٌ)

أ. Kelapa ب. Nanas ج. Mawar

٥. أَمَامَ الْبَيْتِ كَثِيرَةٌ.

أ. زَهْرَةٌ ب. مَطْبُخٌ ج. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

التدْرِيبُ ٢: ضَعْ حَرْفَ (ص) بَعْدَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ حَرْفَ (خ) بَعْدَ الْجُمْلَةِ الْخَطِيئَةِ!

Belajar Mufradat Kelas V

Page 2 of 6

SK & KD

Materi Pelajaran

Latihan

Lagu

Pustaka

Author

٣. هذه غُرْفَةُ الْجُلُوسِ . مَعْنَى الْكَلِمَةِ (غُرْفَةُ الْجُلُوسِ)

أ. Kamar Tidur ب. Kamar tamu

ج. Kamar makan

٤. هَذَا نَارَجِيلٌ صَغِيرٌ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ (نَارَجِيلٌ)

أ. Kelapa ب. Nanas ج. Mawar

٥. أَمَامَ الْبَيْتِ كَثِيرَةٌ.

أ. زَهْرَةٌ ب. مَطْبُخٌ ج. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

التدْرِيبُ ٢: ضَعْ حَرْفَ (ص) بَعْدَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ حَرْفَ (خ) بَعْدَ الْجُمْلَةِ الْخَطِيئَةِ!

صورة ٧. صورة السؤال الرقم ٤ قبل الإصلاح وبعده

٥. الشكل السيرة الذاتية

صححت الباحثة في الشكل الصورة و الكتابة المؤلف، حتي الباحثة غيرت شكل السيرة الذاتية.

Author



Nama : Nadhirotul Auliya
 NIM : 11150029
 Jurusan : Pendidikan bahasa arab
 Email : Nadhirotulauliya98@gmail.com



صورة ٨. صورة الشكل السيرة الذاتية قبل الإصلاح وبعده

و. تجربة المنتج

نتائج تجربة المنتج الباحثة اخذت البيانات من ٥ الطالبات عن الاستبانة
يتكون من اراء الطالبات عن وسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط
المتعددة (*Lectora Inspare*) كما يلي:

الجدول (٦)

نتيجة آراء ٥ الطالبات

P (%)	x_i	$\sum x$	المستطلعين					مؤشرات	رقم
			٥	٤	٣	٢	١		
٩٦	٢٥	٢٤	٥	٤	٥	٥	٥	١	هذه وسائل الإعلام التعلم يمكن أن تسهل التعلم
١٠٠	٢٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢	استخدام الوسائل التعليمية يمكن أن يكون أعضاء في روح التعلم
١٠٠	٢٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	مفردات المواد الواردة في هذا سهولة لفهم الوسائل التعليمية
٩٦	٢٥	٢٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	محروف و حجم الخط الذي يرد في المتوسط هو الوسائل التعليمية المناسبة
٩٢	٢٥	٢٣	٤	٤	٥	٥	٥	٥	توجيه لاستخدام الوسائل التعليمية السهل
١٠٠	٢٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٦	اللغة المستخدمة في وسائل

								الإعلام التعلم من السهل أن نفهم	
١٠٠	٢٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	التوافق من المراجع المستخدمة وفقا للعلوم	.٧
٩٦	٢٥	٢٤	٤	٥	٥	٥	٥	ملاءمة أسئلة الممارسة مع المواد المحتوى على الوسائل التعليمية	.٨
٩٦	٢٥	٢٤	٥	٥	٥	٤	٥	أسئلة في وسائل الإعلام التعلم سهلة للعمل	.٩
١٠٠	٢٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	محتويات في الوسائل التعليمية واضحة	.١٠
١٠٠	٢٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	وسائل الإعلام التعلم هو تقدم من سعادة لاتباع التعلم المفردات	.١١
١٠٠	٢٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	وسائل الاعلام هذا التعلم يمكن أن المفردات التعلم	.١٢
٩٠,٣٣	٣٠٠	٢٧١	٥٨	٥٨	٦٠	٥٨	٦٠	مجموعة	

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة وسائل التعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspire*). حصلت و استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الوسائل على القيمة المئوية في مكون المؤشرات على الإستهانة ٥ الطالبات و هو:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x} \times 100\%$$

$$90,33\% = \frac{271}{300} \times 100\%$$

البيان:

P = القيمة المئوية لكل رقم

$\sum x_i$ = مجموع إجابة الطالبات على السؤال

$\sum x$ = مجموع الإجابة على السؤال

و للحصول على نتائج آراء الطالبات على وسائل التعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*). اعتمدت الباحثة على هذه الموصفات:

الجدول ٧

معيار مستوى تصديق الخبراء

البيان	التقدير	نسبة مئوية	درجات التقويم
يمكن استخدامه في التعليم بدون التصويب	جيد جدا	90% - 100%	٤
يمكن استخدامه في التعليم بعد التصويب	جيد	70% - 89%	٣
لا يمكن استخدامه في التعليم	ضعيف	50% - 69%	٢
لا يصح كله و يبدل	ضعيف جدا	0% - 49%	١

تدل هذه النتيجة آراء الطالبات على أن وسائل التعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspire*) في الإستبانة هو "جيد جدا" التي هي نتيجة التحقق من آراء الطالبات. من الوسائل التي يمكن أن ينظر إليها انتقادات والمقترحات آراء الطالبات عن وسائل التعليم المفردات.

الجدول ٨

الانتقادات والمقترحات آراء الطالبات

والمقترحات	الانتقادات
١. من ٥ الطالبات قالت لان هذه الوسائل إذا تجرب على الدراسية اللغة العربية تجعل حماسة في نفسهن.	١. إحدى من ٥ طالبات يأمر المعلمة في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى إذا تعلم اللغة العربية تصنع بهذه الوسائل.
٢. هذه الوسائل جعلهن فرحهن ، لا جعلهن نعاس.	

المبحث الثاني: موصف وسائل تعليم المفردات على ضوء

الوسائط المتعددة (*Lectora Inspire*)

وبعد أن تعد الباحثة وسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة

(*Lectora Inspire*) فوصفت الباحثة مواصفاتها هذا الوسائل كما يلي:

١. يتكون من المفردات مرحلة ١، كانت ٢ باب في البيت، في الحديقة +

الألوان مكونات كما يلي:

الجدول ٩

مكونات الوسائل

صورة الوسائل

فرعية الأولى



المفردات الرأي الأولية سائل الإعلام التعلم، و يتكون من ستة أقسام فرعية

تشمل ما يلي:

١. SK، KD والمؤشرات.

٢. بالموضوع .

٣. التمارين.

٤. أغاني

٥. مكتبة القائمة

٦. الشخصي

فرعية الثاني

Belajar Mufradat Kelas V

Page 1 of 1

Standar Kompetensi :
 Peserta didik mampu memahami setiap kosa kata tentang
 في البيت، في الحديقة + الألوان
 Peserta didik mampu mengungkapkan kosa kata tentang
 في البيت، في الحديقة + الألوان

Kompetensi Dasar:
 Menguasai setiap kosa kata tentang في البيت، في الحديقة + الألوان

Indikator :

1. Menyebutkan kembali kosa kata yang didengar.
2. Melafalkan kosa kata dengan benar dan tepat.
3. Menyebutkan arti pada setiap kata yang didengar dan yang dilafalkan.

الفرعية ١ في شكل أهداف التعلم التي ينبغي تحقيقها عند استخدام وسيلة التعلم يحدث ، وهناك *SK*، *KD* والمؤشرات. بهدف التعلم وبأمل الباحثون المتعلمين مثل وسائل الإعلام.

فرعية الثالث

Belajar Mufradat Kelas V

Page 1 of 13

SK & KD

Materi Pelajaran

Latihan

Lagu

Pustaka

Author

باب الاول: في البيت



Bay- tun = بَيْتٌ



Fi-nâ-'un = فِنَاءٌ



Nâ-fi-dza-tun = نَافِذَةٌ



Bâ-bun = بَابٌ

في مفردات الموضوع الوارد مسألة الشريحة الفرعية ١٣ ، والتي تتكون تشمل فصلين المفردات المادية على النحو التالي :

Belajar Mufradat Kelas V Page 2 of 13

SK & KD

Materi Pelajaran **باب الاول في البيت**

Latihan

Lagu

Pustaka

Author

	
Ghur-fa-tul Ju-Lū-si = غرفة الجلوس	Ghur-fa-tul Ak-li = غرفة الأكل
	
Ghur-fa-tun Naū-mi = غرفة النوم	Ham-mā-mi = حمام

Belajar Mufradat Kelas V Page 3 of 13

SK & KD

Materi Pelajaran **باب الاول في البيت**

Latihan

Lagu

Pustaka

Author

	
Ji-dā-ri = جدار	Mish-bā-hun = مصباح
	
Bi-lā-thun = بلاط	Si-yā-jun = سياج

Belajar Mufradat Kelas V Page 4 of 13

باب الاول في البيت

 <p>Sâ-'a-tun = ساعة</p>	 <p>Kur-siy-yun = كرسي</p>
 <p>Mak-ta-bun = مكتب</p>	 <p>Math-bâ-khun = مطبخ</p>

Belajar Mufradat Kelas V Page 5 of 13


باب الاول في البيت

 <p>Khi-zâ-na-tun = خزانة</p>	 <p>Fi-râ-syun = فراش</p>
 <p>Mu-rat-ta-bun = مرتب</p>	



Belajar Mufradat Kelas V

Page 7 of 13

SK & KD Materi Pelajaran Latihan Lagu Pustaka Author	<p style="text-align: center;">باب الثاني : في الحديقة + الألوان</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>'I-na-bun = عنب</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Al-fa-ki-ha-tu An-naj- mi-ya-tu = الفاكهة الخشبية</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Jaw-wâ-fa-tun = حرافة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dû-ri-yâ-nun = دوريان</p> </div> </div>
---	--



Belajar Mufradat Kelas V

Page 6 of 13

SK & KD Materi Pelajaran Latihan Lagu Pustaka Author	<p style="text-align: center;">باب الثاني : في الحديقة + الألوان</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sya-ja-ra-tun = شجرة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Fâ-ki-ha-tun = فاكهة</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Nâ-ra-jî-lun = نارجل</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Tuf-fâ-ha-tun = تفاحة</p> </div> </div>
---	---




٨٥

Belajar Mufradat Kelas V

Page 8 of 13

باب الثامن : في الحديقة + الألوان

SK & KD		
Materi Pelajaran		
Latihan		
Lagu		
Pustaka		
Author		

	
Bur-tu-qâ-lun = بُرْتُقَالٌ	A-nâ-na-sun = أَنَانَسٌ
	
Bâ-bâ-yâ = بَابَايَا	Maw-zun = مَوْزٌ

Belajar Mufradat Kelas V

Page 9 of 13

باب الثامن : في الحديقة + الألوان


SK & KD		
Materi Pelajaran		
Latihan		
Lagu		
Pustaka		
Author		

	
Tsa-ma-run = تَمْرٌ	Zah-ra-tun = زَهْرَةٌ
	
War-da-tun = وَرْدَةٌ	Yâs-mû-nun = يَاسْمِينٌ


Belajar Mufradat Kelas V Page 10 of 13

باب الثاني : في الحَدِيثَةِ + الأَلْوَان


ذَوَكْرُ الشَّمْسِ = Daw-wa-ru-Asy-syam-si



ذَوَا-نَيْبِي = Nâ-a, Ya-nî-u = Mentalh



ذَوَا-نَيْبِي = Nâ-a, Ya-nî-u




ذَوَا-نَيْبِي = Nâ-a, Ya-nî-u


Belajar Mufradat Kelas V Page 11 of 13

باب الثاني : في الحَدِيثَةِ + الأَلْوَان


لَوْنٌ = Law-nun




رَمَادِيٌّ = Ra-ma-diy-yun



أَزْرَقٌ = Az-ra-qun







أَسْمَرٌ = As-ma-run





Belajar Mufradat Kelas V Page 12 of 13

باب الثاني : في الحديثة+ الألوان

	
Akh-dla-run = أَحْضَرُ	As-wa-dun = أَسْوَدُ
	
Ash-fa-run = أَصْفَرُ	Ah-ma-run = أَحْمَرُ

Belajar Mufradat Kelas V Page 13 of 13

باب الثاني : في الحديثة+ الألوان

	
Ab-ya-dun = أَيْضُ	Ba-naf-sa-jiy-yun = تَنْسِجِي

فرعية الرابع

في التدريبات ، وهناك ٤ أنواع من المشاكل بما في ذلك :
الإختبار الأختيار من متعدد

Belajar Mufradat Kelas V Page 1 of 6

التدريب ١: ضَعْ عَلامَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَي حُرُوفِ أ،ب،ج، أَمَامَ أَصْحَحِ إِجابَةٍ!

LATIHAN 1: berilahtanda (X) pada hurufa, b dan c
pada jawaban yang benar !

١. المَلابِيسُ فِي

أ. المَطْبِخِ ب. الحِزائَةِ ج. عُرْفَةُ الأَكْلِ

٢. الفِراشُ فِي عُرْفَةِ

أ. التومِ ب. الأَكْلِ ج. العُلُوسِ

Belajar Mufradat Kelas V Page 2 of 6

٣. هَذِهِ عُرْفَةُ العُلُوسِ . مَعْنَى الكَلِمَةِ (عُرْفَةُ العُلُوسِ)

أ. Kamar tidur ب. Kamar tamu

ج. Kamar makan

٤. هَذَا نَارِجِيلٌ صَغِيرٌ . مَعْنَى الكَلِمَةِ (نَارِجِيلٌ)

أ. Kelapa ب. Nanas ج. Mawar

٥. أَمَامَ البَيْتِ كَثِيرَةٌ.

أ. زَهْرَةٌ ب. مَطْبِخٌ ج. عُرْفَةُ العُلُوسِ

التدريب ٢: ضَعْ حُرُوفَ (ص) بَعْدَ الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ حُرُوفَ (خ) بَعْدَ الجُمْلَةِ الأَخْطِيئَةِ!

الإختبار الصواب الخطأ

Belajar Mufradat Kelas V Page 3 of 6

SK & KD
Materi Pelajaran
Latihan
Lagu
Pustaka
Author

Latihan 2: tulislah huruf (ص) setelah kalimat yang benar dan huruf (خ) setelah kalimat yang salah!

١. هَذِهِ بَيْتٌ (....) 

٢. مِصْبَاحٌ بِمَعْنَىٰ بِمَعْنَىٰ Pagi (....)

٣. ذَلِكَ بُرْتُقَالٌ (....) 

٤. مَوْرٌ بِمَعْنَىٰ (...)Kelapa

٥. هَذِهِ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ بِمَعْنَىٰ (...)Ini kebun yang jelek

الإختبار الربط

Belajar Mufradat Kelas V Page 4 of 6

SK & KD
Materi Pelajaran
Latihan
Lagu
Pustaka
Author

LATIHAN 3:Hubungkanlah antara kosakata dan gambar secara sesuai seperti contoh!

 عِنَبٌ

 فِرَاشٌ

Belajar Mufradat Kelas V
Page 5 of 6

SK & KD

Materi Pelajaran

Latihan

Lagu

Pustaka

Author

أَزْرَقٌ

عَرَفَةُ الْخَلُوصِ

زَهْرَةٌ

الإختبار المقالي

Belajar Mufradat Kelas V
Page 6 of 6

SK & KD

Materi Pelajaran

Latihan

Lagu

Pustaka

Author

LATIHAN 4: Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. اَغْسِلُ الْمَلَابِسَ فِي
2. اَنْوَاعُ عُرْفٍ: 1
3. لَوْنٌ تَفَاحَةٌ
4. اَنْوَاعُ اَلَّلْوَانِ: 1
5. يَجْسُدُ الصَّيْفُ فِي

فرعية الخامس

Belajar Mufradat Kelas V

Page 1 of 1

SK & KD	Pustaka
Materi Pelajaran	Wahyudi, Agus. 2010 <i>Aku Cinta Bahasa Arab</i> . Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Latihan	
Lagu	
Pustaka	
Author	



هذه يشير المراجع أن الكتاب هو في استخدام الباحثين الوسائل التعليمية لاستخدام هذه المفردات ونقل المواد المفردات أيضا من الكتاب، بحيث أظهرت أن المواد المستخدمة اتخذ بالفعل بشكل واضح من الكتاب.

فرعية السادس
لمحة الباحث



وجود هذا المؤلف ، ينوي الباحثة أن هذه المفردات عندما تعلم الوسائط المستخدمة من قبل المعلمين و المتعلمين ربما عندما استخدامها لا يزال الخلط أو قد ترغب في إعطاء التعليقات و سوف الاقتراحات قادرين بعد ذلك على إرسال هذه الوسائط من خلال رسائل البريد الإلكتروني الواردة أعلاه .

٢. وسائل التعليم المفردات على ضوئ الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) ملونة اخضر .

٣. وسائل التعليم المفردات على ضوئ الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) يتكون ٢٣ slide

٤. وسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) المفردات يتكون من لفظ العرب و طريقة القراءة بالهدف لسهول الطلاب لقراءة لان الطلاب في الفصل الخامس.
٥. استخدام وسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) يجعل الطلاب فعالا و مريحا لأن فيها أكثر الصور.



المبحث الرابع: صلاحية وسائل تعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspire*)

١. خبير وسائل تعليم المفردات

بعدها قدمت الباحثة وسائل تعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspire*) إلى خبير وسائل تعليم المفردات وهو الدكتور سيف المصطفى الماجستير. فحصلت الباحثة نتائج الاستبانة كما يلي:

الجدول ١٠

نتائج الاستبانة من خبير وسائل تعليم المفردات

رقم	المؤشرات					درجة التقويم
	١	٢	٣	٤	٥	
١.						مستوى من أهمية وسائل الإعلام مع المنهج المطبق
٢.					√	سهولة تعلم لغة مفهومة في وسائل الإعلام
٣.				√		ملاءمة محتوى التدريب بهدف التعلم
٤.					√	ملائمة بين مفردات مع معنى
٥.					√	وصف وضوح المواد
٦.					√	مكونات التوافق كوسيلة للتعلم
٧.					√	التوافق من المراجع المستخدمة وفقا للعلوم
٨.				√		دقة استخدام الرسوم المتحركة
٩.					√	دقة استخدام تصميم اللون
١٠.					√	دقة صياغة مفردات أهداف التعلم
١١.				√		سهولة الاستخدام عند التطبيق
١٢.				√		اتساع وعمق التعلم محتوى وسائل الإعلام
١٣.					√	من جاذبية مظهر أو التعبئة والتغليف الوسائل

					التعليمية	
√					عرض مرتب من المواد	١٤.
√					صلاحية أو محتوى صحيح العلمي ورقة التحقق من صحة	١٥.
٥٥	١٦				مجموعة	
				٧١		

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة وسائل تعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*). حصلت و استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الوسائل على القيمة المئوية في مكون المؤشرات على الإستبانة و هو:

$$P = \frac{\sum X_i}{X} \times 100\%$$

$$95\% = \frac{71}{75} \times 100\%$$

البيان:

P = القيمة المئوية لكل رقم

$$\sum X_i = \text{مجموع إجابة الخبير على السؤال}$$

$$\sum X = \text{مجموع الإجابة على السؤال}$$

و للحصول على نتائج تصديق نتيجة وسائل التعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*). اعتمدت الباحثة على هذه الموصفات:

الجدول ١١
معييار مستوى تصديق الخبراء

درجات التقييم	نسبة مئوية	التقدير	البيان
٤	٩٠% - ١٠٠%	جيد جدا	يمكن استخدامه في التعليم بدون التصويب
٣	٧٠% - ٨٩%	جيد	يمكن استخدامه في التعليم بعد التصويب
٢	٥٠% - ٦٩%	ضعيف	لا يمكن استخدامه في التعليم
١	٠% - ٤٩%	ضعيف جدا	لا يصح كله و يبدل

تدل هذه النتيجة على أن وسائل تعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspire*) في الإستهانة هو "جيد جدا" التي هي نتيجة التحقق من صحة خبراء من الوسائل التي يمكن أن ينظر إلي الانتقادات والمقترحات الخبراء عن وسائل تعليم المفردات.

الجدول ١٢

الانتقادات والمقترحات من خبير وسائل تعليم المفردات

الانتقادات	والمقترحات
١. المراجع، في بعض صور لسهولة فهم التلميذ.	٣. تنمية الوسائل التعليمية بعد التجربة لكي يستفيد التلميذ كثيرا بهذه الوسائل التعليمية.
٢. تحسين الصور الموجودة.	٤. على الباحثة أن تجرب في المدارس الابتدائية الأخرى.
٣. على كل حال جيد.	

٢. خبير تصميم وسائل التعليم

بعدها قدمت الباحثة وسائل التعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspire*) إلى خبير تصميم وسائل التعليم وهو الدكتور توفيق الرحمن الماجستير . فحصلت الباحثة نتائج الاستبانة كمايلي:

الجدول ١٣

نتائج الاستبانة من خبير تصميم وسائل التعليم

رقم	المؤشرات	درجة التقويم				
		٥	٤	٣	٢	١
١.	العرض الوسائل التعليمية					
٢.	وضوح الإرشادات لاستخدام الوسائل التعليمية	√				
٣.	وضوح الأهداف التعليمية		√			
٤.	وضوح اللغة تستخدم الوسائل التعليمية	√				
٥.	وصف وضوح المواد	√				
٦.	وضوح الكتابة أو الكتابة	√				
٧.	دقة استخدام محرّف المستخدمة	√				
٨.	دقة استخدام الرسوم المتحركة	√				
٩.	دقة وصف هيكله المواد التعليمية		√			
١٠.	دقة صياغة نص أهداف التعليم		√			
١١.	جاذبية استخدام الألوان المستخدمة في تصميم الوسائل التعليمية	√				
١٢.	جاذبية من الصورة المقابلة مواد رش مفردات	√				
١٣.	ملاءمة صورة مع المادية المفردات	√				
١٤.	سهولة اللغة المستخدمة في وسائل الإعلام التعلم	√				

√					١٥. سهولة استخدام وسائل الإعلام التعليمية
٦٠	١٢				مجموعة
٧٢					

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة وسائل التعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspire*). حصلت و استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الوسائل على القيمة المئوية في مكون المؤشرات على الإستبانة و هو:

$$P = \frac{\sum x_i}{x} \times 100\%$$

$$96\% = \frac{72}{75} \times 100\%$$

البيان:

P = القيمة المئوية لكل رقم

$\sum x_i$ = مجموع إجابة الخبير على السؤال

$\sum x$ = مجموع الإجابة على السؤال

و للحصول على نتائج تصديق نتيجة وسائل التعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspire*)، اعتمدت الباحثة على هذه الموصفات:

الجدول ١٤

معيار مستوى تصديق الخبراء

درجات	نسبة مئوية	التقدير	البيان
-------	------------	---------	--------

التقويم			
٤	%٩٠ - %١٠٠	جيد جدا	يمكن استخدامه في التعليم بدون التصويب
٣	%٧٠ - %٨٩	جيد	يمكن استخدامه في التعليم بعد التصويب
٢	%٥٠ - %٦٩	ضعيف	لا يمكن استخدامه في التعليم
١	%٠ - %٤٩	ضعيف جدا	لا يصح كله و يبذل

تدل هذه النتيجة على أن وسائل التعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspire*) في الإستهانة هو "جيد جدا" التي هي نتيجة التحقق من صحة خبراء منالوسائل التي يمكن أن ينظر إليها انتقادات والمقترحات الخبراء عن وسائل التعليم المفردات.

الجدول ١٥

الانتقادات والمقترحات من خبير تصميم وسائل التعليم

المقترحات	الانتقادات
١. أمر جيد لأن الباحثة حاولت استخدام <i>Lectora Inspire</i> كما البرمجيات التعليمية الجديدة التي يتم استخدامها الآن على نطاق واسع تأسس التعليمي.	تحتاج إلى تطوير في المستقبل من خلال إضافة ميزات الصوت والفيديو، وإذا لزم الأمر
٢. مفيدة جدا تعلم مفردات الكلمات لفئة الناشئين	

٣. معلمة اللغة العربية

بعدها قدمت الباحثة وسائل التعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspire) إلى معلمة اللغة العربية وهي الأستاذة مهمة الأشرفة. فحصلت الباحثة نتائج الاستبانة كمايلي:

الجدول ١٦

نتائج الاستبانة من معلمة اللغة العربية

رقم	المؤشرات	درجة التقويم				
		٥	٤	٣	٢	١
٠١	مستوى من أهمية وسائل الإعلام مع المنهج المطبق					
	تجعل من السهل للمعلمين لتدريس مواداللغة العربية في تعلم المفردات	√				
٣.	مساعدة المعلمين في تقديم المواد		√			
	جعل الطلاب بنشاط في التعلم المفردات	√				
٠٥	وضوح الإرشادات للاستخدام	√				
٠٦	صياغة دقة أهداف التعلم المفردات	√				
٠٧	المراسلة بين محتوى المواد مع الكفاءات والمؤشرات الأساسية		√			
٠٨	ملاءمة محتوى التدريب بأهداف التعلم المفردات		√			
٩٠٠	الامثال لوصف محتوى التعلم خصائص المواد المفردات	√				
١٠	حجم الامثال ومحرف المستخدمة في الوسائل التعليمية		√			
١١	الامثال استخدام الصور مع المواد المفردات	√				
١٢	أسئلة وضوح الممارسة على الوسائل التعليمية		√			

√					١٣	جاذبية الطالب في التعلم المفردات
√					١٤	مطابق للمعايير الوسائل التعليمية
√					١٥.	سهولة استخدام وسائل الإعلام التعليمية
٥٠	٢٠				مجموعة	
٧٠						

من الجدول السابق عرفت الباحثة نتيجة وسائل التعليم المفردات علي ضوء الوسائل المتعددة (*Lectora Inspare*). حصلت و استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الوسائل على القيمة المئوية في مكون المؤشرات على الإستبانة و هو:

$$P = \frac{\sum X_i}{X} \times 100\%$$

$$93\% = \frac{70}{75} \times 100\%$$

البيان:

P = القيمة المئوية لكل رقم

$\sum X_i$ = مجموع إجابة الخبير على السؤال

$\sum X$ = مجموع الإجابة على السؤال

و للحصول على نتائج تصديق نتيجة وسائل التعليم المفردات علي ضوء الوسائل المتعددة (*Lectora Inspare*). اعتمدت الباحثة على هذه الموصفات:

الجدول ١٧

معيار مستوى تصديق الخبراء

درجات التقييم	نسبة مئوية	التقدير	البيان
٤	%١٠٠ - %٩٠	جيد جدا	يمكن استخدامه في التعليم بدون التصويب
٣	%٨٩ - %٧٠	جيد	يمكن استخدامه في التعليم بعد التصويب
٢	%٦٩ - %٥٠	ضعيف	لا يمكن استخدامه في التعليم
١	%٤٩ - %٠	ضعيف جدا	لا يصح كله و يبدل

تدل هذه النتيجة على أن وسائل التعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspire*) في الإستبانة هو "جيد جدا" التي هي نتيجة التحقق من صحة خبراء من الوسائل التي يمكن أن ينظر إليها انتقادات والمقترحات معلمة اللغة العربية عن وسائل التعليم المفردات.

الجدول ١٨

الانتقادات والمقترحات معلمة اللغة العربية

الانتقادات	المقترحات
١. مبرر كلمة المفردات 'ناضجة' ممارسة مبرر أسئلة الاختبار من متعدد لأنهم أقل حذرا حول كلمة رقم ٤ الاختيار من متعدد	١. وكانت وسائل لطيف جدا ومثيرة للاهتمام ومفيدة للغاية المفردات عندما تعلم ٢. لدينا على وجهها لتحديد لاصوت لأن تحيات فئة V لتعلم لاتزال بحاجة لتوجيهات المعلم فيتعلم المفردات

ولمعرفة صلاحية وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) من جميع المكونات فخلصت الباحثة نتائج استبانة الخبراء في الجدول التالي:

الجدول ١٩

نتائج استبانة من جميع الخبراء

رقم	اسم الخبير	عدد الأسئلة	أعلى النتيجة	نتيجة الاستبانة	نسبة مئوية	تقدير
٠١	الدكتور سيف المصطفى الماجستير	١٥	٧٥	٧١	٩٤,٦٦ %	جيد جدا
٠٢	الأستاذة مهمة الأشرفة	١٥	٧٥	٧٢	٩٦ %	جيد جدا
٠٣	الدكتور توفيق الرحمن الماجستير	١٥	٧٥	٧٠	٩٣,٣٣ %	جيد جدا
-	مجموع	٤٥	٢٢٥	٢١٣	-	-

و استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الوسائل على القيمة المئوية، و هو:

$$٩٤,٦٦\% = \frac{٢١٣}{٢٢٥} \times ١٠٠\%$$

تدل هذه النتيجة على أن وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) هو "جيد جدا" و معنى ذلك أن وسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (Lectora Inspare) يمكن استخدامه في تعليم بعد التصويب.

الفصل الرابع

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

المبحث الأول : نتائج البحث

١. تطوير وسائل تعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora* *Inspare*) على الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عاجوم مالانج ومرت الباحثة خطوات البحث التطويري عند سوجيونو وهي: تحليل الحاجة والمشكلة ثم جمع البيانات ثم إعداد المنتج ثم تصديق المنتج ثم تصحيح المنتج وتحسينه ثم تجربة المنتج .

٢. موصف وسائل تعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora* *Inspare*) هي:

١. يتكون كل باب من الأبواب ١ مرحلة الوسائل التعليم المفردات علي ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) من المكونات الآتية:
 أ. وجهة النظر الأولي، ب. *SK*، *KD* والمؤشرات، ج. موضوع
 د. التمارين، هـ. أغنية، و. قائمة المراجع، ز. المؤلف الشخصي.

٢. وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora* *Inspare*) ملونة اخضر.

٣. وسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora* *Inspare*) يتكون ٢٣ *slide*

٤. وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) المفردات يتكون من لفظ العرب و طريقة القراءة بالهدف لسهول الطلاب لقراءة لان الطلاب في الفصل الخامس.
٥. استخدام وسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Inspare Lectora*) يجعل الطلاب فعالوا و مريحاً لأن فيها أكثر الصور.
٣. صلاحية وسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) قد عُرفت من نتائج استبانة الخبير في مجال تصميم الوسائل التعليم و الخبير في مجال تعليم المفردات و معلمة اللغة العربية. وبعد استخدام الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الوسائل على القيمة المئوية، فحصلت الباحثة نتيجة تصديق المواد وهي ٦٦,٩٤% وتدل هذه النتيجة على أن وسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) "جيد جداً" و معنى ذلك أن وسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspare*) يمكن استخدامه في التعليم بعد التصويب.

المبحث الثاني : التوصيات

انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم التوصيات فيما يأتي:

- ١- على معلم درس اللغة العربية أن يقوم بوسائل التعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (*Lectora Inspire*) لطلبته ويستخدم الطرق التعليمية الجديدة لكي لا يمل الطالبات بعملية تعليم المفردات ولا يعتبر أن درس اللغة العربية ممل وصعب.
- ٢- أن يهتم المعلم والطلبة بدرس المفردات، لكي يكون التعبير والفهم السليمين في مجال اللغة العربية. فتعليم المفردات مهم لأن معرفة المفردات يستطيع أن يبين به الخطأ ويفهم به كلام اللغة العربية.

المبحث الثالث: المقترحات

- انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم المقترحات فيما يأتي:
١. إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار، فعلى الباحث الآخر أن يقوم بالبحث لتحسينه وتعميقه.
 ٢. يرجى على مدرسي اللغة العربية أن يستفيدوا بنتائج هذا البحث المفيدة في تعليم اللغة العربية.
 ٣. ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعاً من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع غيرها من الباحثين.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

١. الكتب

- جابر عبد الحميد جابر والآخرين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)
- جابر عبد الحميد حليم و آخرون،. منافع البحث في التربية و علم النفس،(القاهرة: دار النهضة العربية: ١٩٧٨)
- ذوفان صيدات و آخرون،. البحث العلمى مفهومه و أدواته و أسالبه، الرياض.(دار أسامه المنشر و النوع. ١٩٩٧)
- ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، البحث العلمى، مفهومه أدواته - أساليبه (عمّان: دار الفكر، ١٩٨٧)
- طبيعة، رشيد أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة اخري. معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج: (جامعة أم القري، ١٩٩١).
- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، كولوجي وتطويير التعليم،(الكويت: دار القلم، ١٩٨٧)
- عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، ٤.
- فتحي على يوني، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧)
- منظر الضامن، أساسيات الباحث العلمى، الطبعة الأولى (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)

٢. البحوث

محمد واهب داربادي ، تصميم البرامج التعليمية باستخدام الحاسوب في تعليم (قسم اللغة، كلية الأدب، جامعة الإسلامية الحكومية مالانج) برنامج الحاسوب إستخدام هو برنامج ماكرومديا ديريكتر (*macromedia director*). (مالانج: كلية العلوم الانسانية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠٠٧م)

عبد الله عبيد، تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " باوربونت" لطلاب المدرسة الابتدائية (بمبحث تطويري في المدرسة "نخضة الصبيان" الابتدائية الإسلامية توبان)، البحث العلمي، (مالانج: كلية العلوم الانسانية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٢م)

جومياتي، تطوير البطاقة الرباعية كوسائل التعليم المهارة الكلام اللغة العربية للتلاميذ المدرسة الثانوية في صف الأول، بحث العلمي، (مالانج: كلية العلوم الانسانية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١م)

ب.المرجع الأجنبية

١ . الكتب

- Wahab rosyidi, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN MALIKI PRESS, ٢٠١٢)
- Asnair dan Usman, M.Basyirudin. *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢)
- Daryanto, *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta: gava media, ٢٠١٠)
- Data Dokumentasi, *Profil MI Miftahul Huda Ngajum*,
- Hamid, M.Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨)
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia. ٢٠٠٣)
- Mulyanta dan Leong, Marhon. *Tutorial membangun multimedia interaktif media pembelajaran*. (yogyakarta: universitas atma jaya)
- Niken Ariani & Dany Hariyanto. *Pembelajaran Multimedia Disekolah*. (Jakarta: prestasi Pustaka, ٢٠١٠.)
- Mas'ud, Muhammad, *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora* (Yogyakarta: Pustaka Shonif, ٢٠١٢),
- Richard E. Mayer, *Multimedia Learning: Prinsip-prinsip dan Aplikasi*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, ٢٠٠٩)
- Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩)
- Sukamta, dkk. *Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga. ٢٠٠٥.)
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٣)
- Mustafa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١)
- Sanjaya Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group).

أ. المراجع العربية

١. الكتب

- جابر عبد الحميد جابر والآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)
- جابر عبد الحميد حليم و آخرون،. منافع البحث في التربية و علم النفس،(القاهرة: دار النهضة العربية: ١٩٧٨)
- ذوفان صيدات و اخرون،. البحث العلمى مفهومه و أدواته و أسالبه، الرياض.(دار أسامه المنشر و النوع. ١٩٩٧)
- ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، البحث العلمى، مفهومه أدواته - أساليبه (عمّان: دار الفكر، ١٩٨٧)
- طبيعة، رشيد أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة اخري. معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج: (جامعة أم القري، ١٩٩١).
- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، كولوجي وتطويير التعليم،(الكويت: دار القلم، ١٩٨٧)
- عبد الجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، ٤.
- فتحى على يوني، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧)
- منظر الضامن، أساسيات الباحث العلمى، الطبعة الأولى (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)

٢. البحوث

محمد واهب داربادي ، تصميم البرامج التعليمية باستخدام الحاسوب في تعليم (قسم اللغة، كلية الأدب، جامعة الإسلامية الحكومية مالانج) برنامج الحاسوب إستخدام هو برنامج ماكرومديا ديريكتر (*macromedia director*). (مالانج: كلية العلوم الانسانية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠٠٧م)

عبد الله عبيد، تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " باوربونت" لطلاب المدرسة الابتدائية (بمبحث تطويري في المدرسة "نخضة الصبيان" الابتدائية الإسلامية توبان)، البحث العلمي، (مالانج: كلية العلوم الانسانية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٢م)

جومياتي، تطوير البطاقة الرباعية كوسائل التعليم المهارة الكلام اللغة العربية للتلاميذ المدرسة الثانوية في صف الأول، بحث العلمي، (مالانج: كلية العلوم الانسانية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١م)

ب.المرجع الأجنبية

١ . الكتب

- Wahab rosyidi, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN MALIKI PRESS, ٢٠١٢)
- Asnair dan Usman, M.Basyirudin. *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢)
- Daryanto, *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta: gava media, ٢٠١٠)
- Data Dokumentasi, *Profil MI Miftahul Huda Ngajum*,
- Hamid, M.Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨)
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia. ٢٠٠٣)
- Mulyanta dan Leong, Marhon. *Tutorial membangun multimedia interaktif media pembelajaran*. (yogyakarta: universitas atma jaya)
- Niken Ariani & Dany Hariyanto. *Pembelajaran Multimedia Disekolah*. (Jakarta: prestasi Pustaka, ٢٠١٠.)
- Mas'ud, Muhammad, *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora* (Yogyakarta: Pustaka Shonif, ٢٠١٢),
- Richard E. Mayer, *Multimedia Learning: Prinsip-prinsip dan Aplikasi*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, ٢٠٠٩)
- Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩)
- Sukamta, dkk. *Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga. ٢٠٠٥.)
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٣)
- Mustafa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١)
- Sanjaya Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group).